

REGISTRO OFICIAL[®]

ÓRGANO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**ACUERDO
Nro. MINEDUC-MINEDUC-
2024-00085-A**

**SE EXPIDE LA “GUÍA PRÁCTICA
DE ACOMPAÑAMIENTO
SOCIOEMOCIONAL EN EL SISTEMA
NACIONAL DE EDUCACIÓN”**

ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00085-A

SRA. DRA. ALEGRIA DE LOURDES CRESPO CORDOVEZ
MINISTRA DE EDUCACIÓN

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 3 de la Constitución de la República del Ecuador determina, como uno de los deberes primordiales del Estado, garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes;

Que, el artículo 26 de la Norma Suprema dispone: *“La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”*;

Que, el artículo 27 de la Carta Constitucional ordena: *“La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”*;

Que, el artículo 343 de la Ley Fundamental dictamina: *“El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.”*;

Que, el artículo 344 de la Constitución de la República del Ecuador dispone: *“El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.”*;

Que, el literal b del artículo 2.3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI determina, como uno de los principios del Sistema Nacional de Educación, la **educación para el cambio**, disponiendo que *la educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a los seres humanos en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizaje y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales*;

Que, el artículo 3 de la LOEI prevé como fines de la educación: *“[...] g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena*

realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay; h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza [...]";

Que, el artículo 4 de la LOEI dispone: *"La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.- Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como de una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.- El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales"*;

Que, el artículo 25 de la LOEI, en concordancia con lo dispuesto por el artículo 344 de la Constitución de la República, dictamina: *"[...] La Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional, garantiza y asegura el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la República y de conformidad con lo establecido en esta Ley [...]"*;

Que, el artículo 51 de la LOEI determina: *"El Estado garantiza el acceso y permanencia a la educación básica y bachillerato a todas las personas que por, cualquier motivo, se encuentren en situaciones tales como privación de libertad, enfermedades prolongadas, necesidad de protección y otras que no les permitan acudir a instituciones educativas. El Estado, a través de la Autoridad Educativa Nacional, dictará las políticas y programas especiales que garanticen el acceso a la educación de las niñas, niños y adolescentes en condición de doble vulnerabilidad, madres adolescentes, así como en los casos en que el padre o la madre se encuentren privados de su libertad"*;

Que, el artículo 9 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural preceptúa: *"[...] El currículo nacional contendrá las competencias habilidades, destrezas y conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes que se encuentren cursando desde la educación inicial hasta el bachillerato en todas las modalidades del Sistema Nacional de Educación, así como los lineamientos didácticos y pedagógicos para su aplicación en el aula; incluirá ejes transversales, objetivos de cada asignatura o área de conocimiento y perfiles de salida por niveles y subniveles.- Adicionalmente, el currículo nacional fomentará el desarrollo del pensamiento crítico, ética y valores, educación ciudadana y cívica, educación vial, arte y cultura, prevención contra toda forma de violencia; y, gestión de riesgos. La Autoridad Educativa Nacional emitirá el currículo nacional.- En el marco del modelo pedagógico vigente, el currículo nacional reflejará el carácter intercultural y plurinacional del Estado. [...]"*;

Que, el artículo 326 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su último inciso, dispone: *"[...] La Autoridad Educativa Nacional con la participación de la comunidad educativa desarrollará planes, programas y proyectos que apunten a la construcción de entornos educativos protectores para la garantía de los derechos de las y los estudiantes y el fortalecimiento de un proceso de enseñanza aprendizaje que aporte a sus habilidades para la vida y desarrollo humano integral."*;

Que, mediante Decreto Ejecutivo Nro. 234 de 22 de abril del 2024, el Presidente Constitucional de la República del Ecuador, Daniel Noboa Azín, designó a la doctora Alegría de Lourdes Crespo Cordovez como Ministra de Educación;

Que, el artículo 1 del Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación determina que el Ministerio de Educación tiene como misión: *"Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional,*

mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y el género, desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana”;

Que, el artículo 18 del Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación establece que la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir tiene la misión de generar políticas, programas y proyectos innovadores, para los actores de la comunidad educativa, con el propósito de fomentar el desarrollo integral de los y las estudiantes, con metodologías sostenidas en el tiempo que permitan alcanzar los objetivos educativos y del Buen Vivir;

Que, la Dirección Nacional de la Educación para la Democracia y el Buen Vivir tiene la misión de proponer políticas para la implementación de la cultura de paz y la convivencia armónica de los actores del Sistema Nacional de Educación con la participación activa de otras instituciones que traten sobre esta temática;

Que, a través del memorando No. MINEDUC-SIEBV-2024-02104-M de 22 de octubre de 2024, el Subsecretario para la Innovación Educativa y el Buen Vivir remitió a la Viceministra de Educación (S) el Informe Técnico No. DNEDBV-2024-337-IT de justificación elaborado por la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, para la elaboración del Acuerdo Ministerial para la expedición de la *"Guía Práctica de Acompañamiento Socioemocional en el Sistema Nacional de Educación"*, documento en el que se establecen las *"[...] intervenciones de apoyo por parte del docente, con el fin de acompañar y sostener las emociones de los estudiantes, ofreciendo alternativas para la expresión de sus sentimientos. Para ello, son esenciales dos actitudes clave: la empatía y la escucha activa. Además, el acompañamiento socioemocional fomenta la confianza entre las personas y en la comunidad, al tiempo que previene riesgos psicosociales."*;

Que, el Informe Técnico No. DNEDBV-2024-337-IT, en su numeral 3.3 "Justificación técnica de la necesidad", determina que: *"El Ministerio de Educación como ente rector del Sistema Educativo Nacional tiene como una de sus atribuciones elaborar políticas para garantizar la educación integral de niños, niñas y adolescentes que pertenecen al sistema nacional de educación. La creación de una Guía para el acompañamiento socioemocional en el sistema educativo se fundamenta en la urgente necesidad de abordar el bienestar emocional y social de los y las estudiantes, especialmente tras los impactos que la crisis sanitaria del COVID-19 ha dejado en el ámbito educativo y en la vida cotidiana del estudiantado. Las habilidades socioemocionales son esenciales para el desarrollo integral de las y los estudiantes, ya que les permiten gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables y tomar decisiones responsables. En un entorno cada vez más complejo, donde las interacciones son mediadas por la tecnología y las expectativas sociales son variadas, estas competencias se vuelven imprescindibles. La escuela, como microcosmos de la sociedad, debe actuar como un espacio seguro donde se fomente la empatía, la colaboración y el respeto. La pandemia ha exacerbado problemas preexistentes, como el estrés, la ansiedad y la falta de habilidades interpersonales, lo que ha puesto de manifiesto la necesidad de un enfoque más robusto en el acompañamiento socioemocional. En Ecuador y en otros países, se han comenzado a implementar iniciativas que buscan integrar estas habilidades en el currículo educativo, pero es fundamental que estas acciones se realicen de manera estructurada y coherente."*. Adicionalmente expresa que: *"La implementación de una guía de acompañamiento socioemocional conlleva múltiples beneficios. Entre ellos:* • *Mejora del Clima Escolar: Al fomentar un ambiente de respeto y apoyo, se reduce el acoso escolar y se mejora la convivencia.* • *Desarrollo de Competencias para la Vida: Los estudiantes adquirirán habilidades que les serán útiles no solo en su vida académica, sino también en su futuro personal y profesional.* • *Fortalecimiento de la Resiliencia: Los jóvenes aprenderán a enfrentar adversidades de manera positiva, lo que les ayudará a adaptarse a los cambios y desafíos de la vida.* • *Empoderamiento de Educadores: Los docentes se sentirán más preparados y respaldados para abordar temas*

emocionales y sociales en sus aulas.”;

Que, con sumilla/nota marginal inserta en el citado memorando, la señora Viceministra de Educación (S) dispuso: *“Autorizado. Por favor proceder con el trámite administrativo para iniciar el procedimiento para la elaboración del instrumento legal. Gracias”;*

Que, mediante memorando Nro. MINEDUC-SIEBV-2024-02386-M de 25 de noviembre de 2024, el Subsecretario para la Innovación Educativa y el Buen Vivir solicitó al Coordinador General de Asesoría Jurídica lo siguiente: *“[...] una vez que se cuenta con la aprobación de la Autoridad como consta en la hoja de ruta del Memorando Nro. MINEDUC-SIEBV-2024-02104-M de 22 de octubre de 2024, [...] solicito se autorice a quien corresponda la elaboración del Acuerdo Ministerial con el cual se expedirá la "Guía Práctica para el Acompañamiento Socioemocional en el Sistema Nacional de Educación", para lo cual se adjunta tanto el Informe técnico para emisión de la Guía Práctica para el Acompañamiento Socioemocional en el Sistema Nacional de Educación Nro. DNEDBV-2024-337-IT, elaborado por la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, como el enlace donde se encuentra la precitada guía, documento que se encuentra diagramado y aprobado por la Dirección Nacional de Comunicación Social.”;*

Que, en el recorrido del memorando Nro. MINEDUC-SIEBV-2024-02386-M de 25 de noviembre consta la sumilla/nota marginal inserta por parte del señor Viceministro de Educación titular en el que dispone al Coordinador General de Asesoría Jurídica: *“Estimado Coordinador, por favor su gestión de acuerdo a norma legal vigente. Gracias”;*

Que, constituye un deber ineludible de esta Cartera de Estado garantizar la eficacia y eficiencia de las acciones técnicas, administrativas y pedagógicas que se adoptan en las diferentes instancias del Sistema Nacional de Educación,

En ejercicio de las atribuciones que le confiere el artículo 154 numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador; artículo 22 literales s) y t) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural; y, artículos 47, 65, 67 y 130 del Código Orgánico Administrativo.

ACUERDA:

Art. 1.- Objeto.- Expedir la **"Guía Práctica de Acompañamiento Socioemocional en el Sistema Nacional de Educación"**, documento que consta como anexo al presente instrumento y es parte integrante del mismo.

Art. 2.- Ámbito.- La “Guía Práctica de Acompañamiento Socioemocional en el Sistema Nacional de Educación” será de aplicación obligatoria para todas las instituciones educativas de sostenimiento fiscal, municipal, fiscomisional y particular del Sistema Educativo Nacional.

Art. 3.- Objetivos.- La “Guía Práctica de Acompañamiento Socioemocional en el Sistema Nacional de Educación” tiene los siguientes objetivos:

1. Estandarización de Enfoques: Proporcionar un marco de referencia que unifique las estrategias de acompañamiento socioemocional en diferentes instituciones educativas, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a un apoyo integral.

2. Herramientas Prácticas: Incluir recursos, actividades y metodologías que los educadores puedan implementar fácilmente en el aula. Esto permitirá que los docentes se sientan capacitados y seguros al abordar el tema.

3. Colaboración Comunitaria: Fomentar la participación activa de padres y comunidades en el

proceso de desarrollo socioemocional, creando un entorno de apoyo que extienda más allá de la escuela.

4. Evaluación y Mejora Continua: Establecer mecanismos para evaluar la efectividad de las intervenciones socioemocionales, permitiendo ajustes y mejoras en el enfoque.

DISPOSICIONES GENERALES

PRIMERA.- La Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir, a través de la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, ejecutará la socialización y difusión de la "Guía Práctica de Acompañamiento Socioemocional en el Sistema Nacional de Educación".

SEGUNDA.- Las Subsecretarías de Educación del Distrito Metropolitano de Quito y del Distrito de Guayaquil, Coordinaciones Zonales y Direcciones Distritales de Educación y las máximas autoridades de las instituciones educativas se encargarán del seguimiento y control del cumplimiento del presente Acuerdo Ministerial y documento adjunto al mismo.

TERCERA.- Encárguese a la Coordinación General de Secretaría General el trámite de publicación del presente instrumento legal en el Registro Oficial del Ecuador.

CUARTA.- Encárguese a la Dirección Nacional de Comunicación Social la publicación del presente instrumento legal en la página web del Ministerio de Educación y su socialización a través de las plataformas digitales de comunicación institucional.

DISPOSICIÓN FINAL.- El presente Acuerdo Ministerial entrará en vigencia a partir de su suscripción, sin perjuicio de su publicación en el Registro Oficial.

COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE.-

Dado en Quito, D.M., a los 27 día(s) del mes de Noviembre de dos mil veinticuatro.

Documento firmado electrónicamente

SRA. DRA. ALEGRIA DE LOURDES CRESPO CORDOVEZ
MINISTRA DE EDUCACIÓN



Firmado electrónicamente por:
ALEGRIA DE LOURDES
CRESPO CORDOVEZ



GUÍA PRÁCTICA

PARA EL ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL
EN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

2024

Ministerio de Educación



EQUIPO TÉCNICO

María Nashely Borja Urbano
Patricia Alexandra Coello Sánchez
Hilda Fernanda Espinoza Caiza
Yolanda Guadalupe Hernández Mosquera
Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre
Mario Andrés Uquillas Narváez

© Ministerio de Educación

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, **está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.**

Tabla de Contenido

PRESENTACIÓN.....	
DEFINIENDO TÉRMINOS	
COMPRENDIENDO EL COMPONENTE SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN	
EL ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	
¿Qué es el acompañamiento socioemocional en el ámbito educativo?.....	
¿Qué es el acompañamiento socioemocional en el ámbito educativo?.....	
¿Quiénes participan del acompañamiento socioemocional?	
ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL PARA ESTUDIANTES	
¿Cuáles son las habilidades contempladas en el Sistema Nacional de Educación para el acompañamiento socioemocional para estudiantes?.....	
¿Cuáles son las fases del proceso de acompañamiento socioemocional para estudiantes?	
¿Cuándo y cómo inicia el proceso de acompañamiento socioemocional para estudiantes?	
¿Cuáles son las responsabilidades de las autoridades de la institución educativa en relación con el acompañamiento socioemocional?	
¿Cómo se priorizan las habilidades socioemocionales?	
¿Cuáles son las fases del acompañamiento socioemocional a estudiantes?	
FASE 1: Sensibilización.....	
FASE 2: Identificación de necesidades.....	
FASE 3: Planificación del acompañamiento socioemocional	
FASE 4: Implementación de la planificación del acompañamiento socioemocional ...	
FASE 5: Monitoreo y evaluación.....	
Pautas para el proceso de monitoreo y evaluación.....	
ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL ORIENTADO A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.....	
EL ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL EN LAS FAMILIAS	
HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN SOCIOEMOCIONAL	
Entrevista socioemocional	
Observación socioemocional	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	
ANEXO 1: ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL	
ANEXO 2: CUESTIONARIOS PARA LA ENTREVISTA SOCIOEMOCIONAL	
ANEXO 3: FICHA DE OBSERVACIÓN SOCIOEMOCIONAL	
ANEXO 4: FICHAS DE OBSERVACION DE HABILIDADES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL	

PRESENTACIÓN

Las dinámicas personales, familiares y sociales, las construcciones culturales, los cambios económicos y tecnológicos, así como las diversas crisis contemporáneas generan la necesidad de que el proceso educativo se enfoque en el desarrollo de habilidades que permitan a toda la comunidad educativa, especialmente a estudiantes, comprender y sobrellevar las experiencias de vida a nivel personal y colectivo; corresponden a un conjunto de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que se les ha denominado habilidades para la vida, habilidades blandas, habilidades para el siglo XXI o habilidades socioemocionales, entre otros.

En ese panorama, la escuela es uno de los espacios de interacción más importantes en la vida de las personas, por tanto, se convierte en el escenario ideal que debe permitir y favorecer el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, reconociendo que forman parte esencial de los aprendizajes y que son relevantes dentro del proceso educativo. En ese sentido, fue a raíz de la crisis sanitaria por el COVID-19 que países como Ecuador han potenciado el abordaje de estos aspectos en el ámbito educativo para garantizar el desarrollo integral, proceso que el Ministerio de Educación ha definido como acompañamiento socioemocional.

El acompañamiento socioemocional constituye un elemento fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje que aporta a la formación integral de las y los estudiantes, sin distinción de su género o edad, a través de entornos y experiencias de aprendizaje de calidad, equidad, igualdad, justicia, seguridad y protección.

Para que el personal educativo pueda brindar el acompañamiento socioemocional a la población estudiantil se propone la “Guía práctica para el acompañamiento socioemocional” como una estrategia que complementa el proceso formativo a fin de garantizar el bienestar de toda la comunidad educativa, partiendo de la generación de aprendizajes en los espacios de acompañamiento socioemocional. Además, se incorporan dos apartados que permiten evidenciar la necesidad e importancia del acompañamiento socioemocional para el bienestar de toda la comunidad educativa.

DEFINIENDO TÉRMINOS

Aprendizaje socioemocional

Es un proceso a través del cual niñas, niños, adolescentes, personas jóvenes y adultas adquieren y aplican efectivamente habilidades sociales, emocionales y cognitivas necesarias para entender y manejar las emociones (autocontrol), establecer y lograr objetivos positivos (conciencia de sí mismo), sentir y mostrar empatía por los demás (conciencia social), establecer y mantener relaciones positivas (habilidades relacionales), y tomar decisiones responsables. Estas dimensiones del aprendizaje socioemocional son fundamentales para una convivencia armónica en ámbitos sociales, familiares y educativos, por tanto, promueven la empatía, la equidad y la calidad educativa a través de la articulación integral entre la institución educativa, la familia y la comunidad (CASEL, 2020).

Competencia

Es la capacidad de aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales en una área específica (Ribes, 2011).

Competencia socioemocional

Es el tipo de competencia que permite “la capacidad de gestionar adecuadamente una serie de habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y conocimientos para comprender, expresar y regular de forma apropiada las emociones” (Mundo Logopedicum, 2023).

Emoción

Una emoción constituye “un estado afectivo que involucra una serie de cambios psicológicos y fisiológicos, como respuestas cognitivas, experiencias subjetivas, expresiones faciales, cambios en el tono de voz y patrones de activación nerviosa, que están asociados con una situación específica y motivan a la acción” (Frijda, 1986, p. 33).

Habilidad

La habilidad se define como “la capacidad de una persona para realizar tareas específicas de manera efectiva, basada en el conocimiento, la experiencia y las destrezas adquiridas”. (Sternberg, 1997, p. 3).

Son habilidades necesarias para comprender y regular las emociones propias y de los demás. Estas habilidades incluyen la capacidad de reconocer las emociones personales y de los otros, de expresar las emociones de manera adecuada, de regular las emociones para adaptarse a diferentes situaciones y de utilizarlas para orientar el pensamiento y la acción de manera efectiva. Las habilidades emocionales son una parte fundamental de la inteligencia emocional y son esenciales para el éxito personal y profesional (Goleman, 2013).

Habilidades cognitivas

Son “aquellas que tienen que ver con la cognición (correlacionadas con el coeficiente intelectual) y las del conocimiento (matemáticas y lenguaje), que son las que permiten el dominio del saber académico” (Bassi, Busso, Urzúa y Vargas, 2012, pp. 79-80).

Habilidades del siglo XXI

Se refieren a habilidades sociales, emocionales, digitales y cognitivas necesarias para desenvolverse en el mundo actual (Kruger Mariano y Chiappe, 2021).

Habilidades para la vida

Constituyen un conjunto de aptitudes que nos permiten partir de lo que se sabe (conocimiento), cree, siente o piensa (actitudes y valores) para alcanzar las capacidades (competencias) necesarias para desenvolverse apropiadamente en la vida diaria (qué hacer y cómo hacerlo) (Cardoso, Dubini, Fantino y Ardiles, 2011, p. 110).

Habilidades sociales

Son habilidades necesarias para interactuar con otras personas de manera adecuada. Estas incluyen la capacidad de escuchar y comunicarse de manera efectiva, expresar ideas y sentimientos de manera clara y adecuada, de mostrar interés y respeto por los demás, de cooperar y colaborar con otras personas, de resolver conflictos, de manejar situaciones sociales y de generar confianza (Goleman, 2013).



COMPRENDIENDO EL COMPONENTE SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN

Las instituciones educativas deben constituirse como espacios seguros para toda la comunidad educativa, así como el escenario donde las y los estudiantes puedan desarrollarse integralmente y construir hábitos y estilos de vida que les permitan crecer y desarrollarse como seres humanos hábiles y competentes.

La institución educativa como espacio de interacción, aprendizaje y desarrollo ha ido adquiriendo mayores responsabilidades en el proceso formativo de las habilidades socioemocionales, enfatizando sobre esta base el abordaje socioemocional de la población estudiantil. Por esta razón, los sistemas educativos en el mundo han implementado un mayor número de políticas y programas para abordar los aspectos socioemocionales en el ámbito escolar. En este proceso, se concibe a la comunidad educativa como un núcleo que integra las capacidades de todas y todos sus actores para participar en el desarrollo de estas habilidades, así como en el abordaje de aspectos socioemocionales en los espacios de acompañamiento y contención constantes.

El éxito de las iniciativas para el acompañamiento socioemocional en el ámbito educativo depende de la capacidad y el trabajo colectivo que se genera entre profesionales de la educación, personal administrativo, familias y estudiantes. Este trabajo articulado es relevante, ya que permite definir el diseño, la coordinación y apoyo mutuo requeridos para la implementación de la "Guía Práctica para el acompañamiento socioemocional en el Sistema Nacional De Educación".



EL ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

¿Qué es el acompañamiento socioemocional en el ámbito educativo?

El acompañamiento socioemocional consiste en una o varias intervenciones de apoyo con el fin de contener y sostener las emociones ofreciendo alternativas para la expresión de los sentimientos, para lo que se necesita dos actitudes básicas e importantes: la **actitud empática** y la **escucha activa**. El acompañamiento socioemocional, además, estimula la confianza entre las personas.

En el contexto educativo, el acompañamiento socioemocional busca fortalecer el desarrollo de aprendizajes en la comunidad educativa a través de la adquisición de habilidades para reconocer y manejar sus emociones. Es decir, es un proceso de aprendizaje socioemocional y tiene relación directa con la posibilidad de consolidar la convivencia armónica, democrática y el ejercicio de los derechos en las instituciones educativas.

Las habilidades sociales y emocionales se aprenden y desarrollan a lo largo de toda la vida; su progreso implica entender que están articuladas con el desarrollo de las habilidades cognitivas que, en conjunto, deben ser impulsadas en todos los entornos de interacción de las personas. La incorporación de estas habilidades en el ámbito educativo se presenta como un elemento articulador de todo el currículo. Además, es eficaz para lograr aprendizajes integrales en la población estudiantil, ya que este proceso formativo no se limita a las aulas, por tanto, el accionar e involucramiento de toda la comunidad educativa adquiere gran relevancia.

El acompañamiento socioemocional para estudiantes implica la ejecución de acciones impulsadas por parte de las y los profesionales de la educación para que la población estudiantil pueda reconocer, expresar y gestionar las emociones de forma saludable. Además, son las acciones que realizan las y los docentes para desarrollar y fortalecer habilidades sociales, emocionales y cognitivas de la población estudiantil a través del currículo.

¿Qué es el acompañamiento socioemocional en el ámbito educativo?

El aprendizaje socioemocional permite a las personas entender y regular sus emociones, comprender las de los demás, sentir y mostrar empatía por los otros, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, así como definir y alcanzar metas personales (CASEL, 2020). Bajo esta premisa, el acompañamiento socioemocio-

nal se convierte en un elemento integral de la educación, ya que favorece la vinculación de este conjunto de habilidades a lo largo de la vida.

El acompañamiento socioemocional presenta una diversidad de beneficios en los entornos educativos y, en consecuencia, también en los entornos familiares y sociales, tal como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1
Beneficios del acompañamiento socioemocional

Actores	Beneficios ¹
Estudiantes	• Desarrollan habilidades sociales, como el trabajo en equipo, conciencia social, pensamiento ético, empatía, relaciones interpersonales, manejo de conflictos, comunicación efectiva/asertiva y conciencia global. • Desarrollan habilidades emocionales, como el manejo de emociones y sentimientos, manejo de estrés y tensiones. • Desarrollan habilidades cognitivas, como el autoconocimiento, el pensamiento crítico, el manejo de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento creativo. • Las habilidades desarrolladas favorecen el ejercicio de los derechos de las y los estudiantes y les permiten ser más colaborativos y resilientes². • Adquieren competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) que favorecen la reducción de las violencias y conductas de riesgo. • Incrementan su motivación escolar. • Aumenta la confianza en ellas y ellos mismos, con sus familias, con sus pares y con el personal educativo. • Mejora el clima escolar en el que se desenvuelven.
Docentes	• Permite el aprendizaje socioemocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje. • Facilita la construcción de relaciones horizontales que favorecen el aprendizaje y relación pedagógica con estudiantes. • Fortalece su proceso formativo complementando el área curricular a la vez que se propicia el desarrollo integral de las y los estudiantes. • Favorece su gestión del aula y las relaciones basadas en el diálogo. • Favorece la contención entre docentes, con estudiantes y con otras personas de la comunidad educativa.

¹ Texto adaptado de “Plataforma Educativa de Aprendizaje Socioemocional-SELClass” Chile, 2020.
² **Resiliencia:** capacidad que tiene una persona para responder y sobreponerse a una situación adversa, desestabilizadora o que implique períodos prolongados de dolor emocional, pudiendo reponerse o incluso salir fortalecido frente a éstos.

	• Facilita el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas para el manejo de grupo, resolución pacífica de los conflictos y prevención de riesgos psicosociales. • Mejora el clima escolar en el que se desenvuelven.
Otros profesionales de la educación en las instituciones educativas	• Permite articular, con las familias y cuidadores o cuidadoras, iniciativas para fomentar el desarrollo personal y social en casa. • Facilita la flexibilidad para generar espacios participativos y de apoyo permanente entre profesionales de la educación, estudiantes y familias. • Promueve en los diferentes profesionales de la educación la construcción de relaciones más respetuosas, horizontales y armónicas. • Promueve el autocuidado en el personal educativo como práctica permanente y a través de actividades flexibles para cada contexto educativo. • Permite visibilizar a la institución educativa como un espacio seguro y protector. • Reduce la prevalencia de riesgos psicosociales y situaciones de violencia. • Permite obtener información sobre el estado socioemocional del estudiantado y la implementación de acciones articuladas desde las diferentes competencias del personal educativo. • Agiliza procesos de apoyo a estudiantes con recursos adecuados a los distintos niveles. • Potencia la construcción y promoción de la convivencia armónica y la cultura de paz entre todas las personas que conforman la comunidad educativa. • Promueve la detección temprana de alertas sobre riesgos psicosociales. • Mejora el clima escolar en el que se desenvuelven todos y todas.

Nota. Elaborado por la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, 2024

Para las familias, además de considerar los entornos educativos como espacios integrales y seguros en donde se desenvuelven las y los estudiantes, se identifican los siguientes beneficios:

- Favorece la fluidez, efectividad y asertividad de la comunicación dentro del entorno familiar.
- Promueve una relación más cercana entre miembros del entorno familiar, así como con el personal de las instituciones educativas en torno al bienestar de las y los estudiantes.

- Mayor predisposición para resolver conflictos a través de mecanismos alternativos de resolución de conflictos y la aplicación de acciones restaurativas.
- Promueve el reconocimiento y gestión de las emociones de los miembros del entorno familiar.
- Impulsa la generación de espacios de reflexión, diálogo y descarga emocional dentro del entorno familiar.
- Fomenta la reflexión y apuesta por la crianza positiva.

¿Quiénes participan del acompañamiento socioemocional?

El acompañamiento socioemocional es un proceso que debe ser implementado en todas las instituciones educativas del Sistema Educativo Nacional en donde participan todos los miembros de la comunidad educativa:

- ✓ Profesionales de la educación
- ✓ Personal administrativo
- ✓ Familias
- ✓ Estudiantes



Si bien es un proceso que involucra a toda la comunidad educativa, la participación de cada miembro es distinta y se prioriza la ejecución de acciones que se enfoquen en garantizar el bienestar y desarrollo integral de las y los estudiantes.

Así, esta guía brinda orientaciones para la implementación del proceso de acompañamiento socioemocional para estudiantes y algunas consideraciones que pueden ser tomadas en cuenta para el acompañamiento socioemocional para el personal de las instituciones educativas o a las familias, centradas en la generación de iniciativas de acompañamiento mutuo, de cuidado al cuidador, bajo el entendimiento de que estar bien es una de las mejores estrategias para brindar acompañamiento socioemocional a las y los estudiantes que están a su cargo.



ACOMPañAMIENTO SOCIOEMOCIONAL PARA ESTUDIANTES

¿Cuáles son las habilidades contempladas en el Sistema Nacional de Educación para el acompañamiento socioemocional para estudiantes?

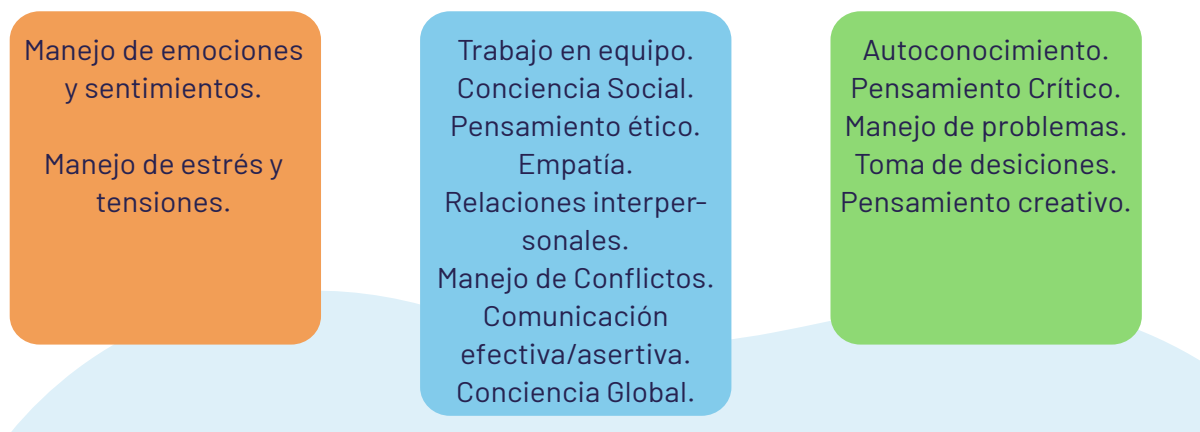
En la vida estudiantil se presentan situaciones desafiantes que se asocian tanto al entorno educativo como al familiar, comunitario o social. Por esa razón, las y los estudiantes deben contar con habilidades que permitan enfrentar esas situaciones de forma efectiva. Que la población estudiantil cuente con estas habilidades implica abordar las relacionadas con el conocimiento y el autoconocimiento (cognitivas), las asociadas a la interacción con otras personas y diferentes entornos (sociales) y las necesarias para la regulación de emociones y el bienestar personal (emocionales). De esta forma será posible posicionarlas como el eje integrador del proceso educativo, y, por tanto, para el proceso de acompañamiento socioemocional:

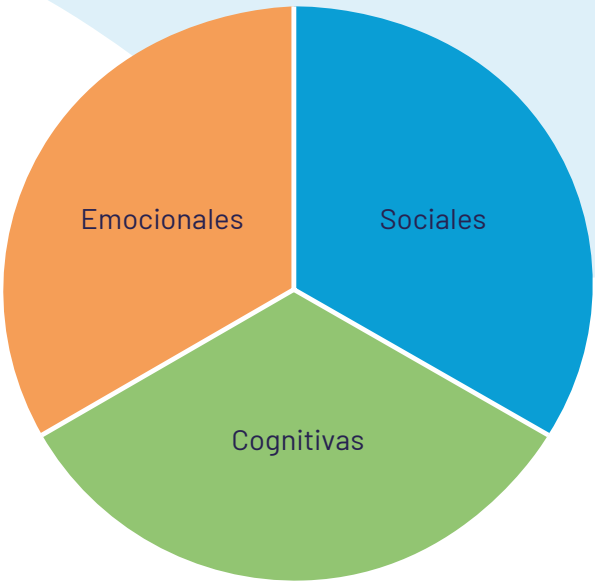
Existen diferencias en las dinámicas de las habilidades cognitivas y las asociadas con la personalidad: las primeras se desarrollan y aumentan durante la niñez, alcanzan su máximo nivel al terminar la adolescencia y declinan paulatinamente durante la edad adulta. En el caso de las habilidades derivadas de los rasgos de la personalidad, la dinámica depende de la dimensión considerada. La mayoría aumenta desde la niñez hasta la etapa final de la adultez. (Bassi, Busso, Urzúa y Vargas, 2012, pp. 81).

Además, si bien teóricamente se pueden clasificar las habilidades en cognitivas, sociales y emocionales, es importante tener en cuenta que estas no se desarrollan por separado, sino que el alcance de unas depende de otras. En este contexto, para el acompañamiento socioemocional se ha dado prioridad a las habilidades colocadas en el siguiente gráfico:

Gráfico 1

Habilidades sociales, emocionales y cognitivas





Nota. Elaborado por la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, 2024

Para mayor detalle, a continuación, se señala una breve descripción de estas 15 habilidades:

Tabla 2

Descripción de las habilidades sociales, emocionales y cognitivas

Concepto	Definición
Autoconocimiento	Conocimiento de uno mismo que llega tras reconocerse como persona individual con sus cualidades particulares: “cada uno ‘percibe’ internamente sus propias representaciones, es afectado de manera directa por ellas; esta percepción interna, o percepción a través del sentido interno, se denomina usualmente ‘introspección’. De este modo, conocerse a sí mismo significa aprovechar ese lugar privilegiado desde el cual uno mismo y sólo uno mismo puede observar sus propias representaciones” (Orlando, 2005).
Pensamiento crítico	Según Saiz y Rivas (2008, p. 5), “es un proceso de búsqueda de conocimiento, a través de habilidades de razonamiento, de solución de problemas y de toma de decisiones, que nos permite lograr, con la mayor eficacia, los resultados deseados”.
Manejo de problemas	Se puede definir como “la habilidad para identificar, analizar y resolver problemas (desafíos, retos o situaciones que involucren dar una solución personal) de manera efectiva” (UNICEF, 2017).

Toma de decisiones	Habilidad de analizar y evaluar situaciones considerando necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas (UNICEF, 2017).
Pensamiento creativo	Se refiere a la "capacidad de generar ideas nuevas, originales e innovadoras que resuelvan problemas y conflictos o exploren oportunidades" (UNESCO, 2017).
Trabajo en equipo	Se trata de "un proceso coordinado en el que dos o más personas interactúan interdependientemente hacia un objetivo común, compartiendo responsabilidades, autoridad y rendición de cuentas respecto a los resultados del trabajo en equipo" (Salas, Goodwin y Burke, 2009, p. 607).
Conciencia social	Se define como "la capacidad de percibir y comprender las normas, valores, expectativas y problemas de la sociedad en la que uno vive, así como la disposición a actuar de manera que contribuya al bienestar colectivo" (Roccas, Sagiv, Schwartz, y Knafo, 2002, p. 65).
Pensamiento ético	Se refiere a "la reflexión sobre lo que está bien y lo que está mal, lo justo y lo injusto, lo correcto y lo incorrecto, en términos de normas morales, principios y valores" (Ryff y Singer, 2008, p. 105).
Relaciones interpersonales	Se entienden como "las conexiones, vínculos, asociaciones e interacciones entre dos o más personas en un contexto social" (Reis y Collins, 2000, p. 1).
Empatía	Se define como "la capacidad de percibir, comprender y compartir los sentimientos, pensamientos y experiencias de otra persona, tanto a nivel emocional como cognitivo" (Decety y Jackson, 2006, p. 113).
Manejo de conflictos	Se define como "el proceso de abordar y gestionar diferencias interpersonales de manera constructiva y cooperativa, con el objetivo de resolver conflictos y alcanzar acuerdos mutuamente aceptables" (Rahim, 2002, p. 206).
Comunicación efectiva/asertiva	Se define como "un estilo de comunicación interpersonal que se caracteriza por expresar pensamientos, sentimientos y deseos de manera clara, directa y respetuosa, sin agresividad ni sumisión" (Alberti y Emmons, 1970, p. 28).
Ciudadanía global	La ciudadanía global se define como "un sentido de pertenencia a una comunidad global y de responsabilidad hacia la misma, que se basa en el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural, la justicia social, los derechos humanos y la sostenibilidad ambiental" (Reysen y Katzarska-Miller, 2013, p. 876).

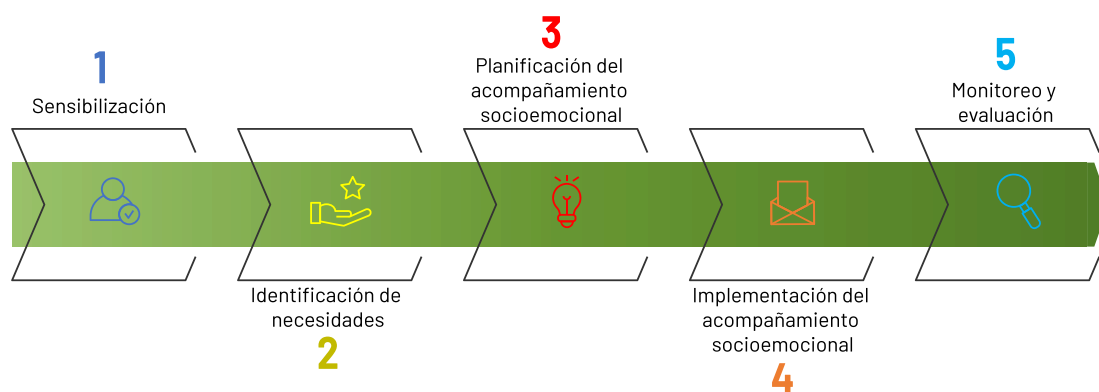
Manejo de emociones y sentimientos	Se define como “la capacidad de identificar, entender, expresar, regular y utilizar las emociones de manera efectiva para facilitar el pensamiento y la acción, así como para adaptarse a diversas situaciones y lograr objetivos personales y sociales” (Salovey y Mayer, 1990, p. 189).
Manejo del estrés y tensiones	se define como “el proceso de identificar, evaluar y responder de manera adaptativa a las demandas estresantes o tensionantes de la vida cotidiana, con el objetivo de reducir la carga emocional y física asociada al estrés” (Lazarus y Folkman, 1984, p. 19).

¿Cuáles son las fases del proceso de acompañamiento socioemocional para estudiantes?

El proceso de acompañamiento socioemocional para estudiantes involucra a toda la comunidad educativa. Desde los esfuerzos que realicen las y los profesionales de la educación, se motivará a que tanto estudiantes como familias se involucren también en el proceso. Sin embargo, es necesario que las acciones que ejecutan las y los profesionales de la educación, en el marco del proceso de acompañamiento socioemocional, se encuentren planificadas, monitoreadas y evaluadas. En este sentido, el proceso de acompañamiento socioemocional se ejecuta en cinco fases:

Gráfico 2

Fases del acompañamiento socioemocional dirigido a estudiantes



Nota. Elaborado por la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, 2024

Las fases, a su vez, se desarrollan a través de las siguientes acciones:

- 1. Sensibilización:** son las acciones que permitirán que las y los profesionales de la educación conozcan sobre acompañamiento socioemocional y que puedan identificar la relevancia de su rol en este proceso.

- 2. Identificación de necesidades:** es el proceso que permite a las autoridades y docentes conocer las necesidades socioemocionales de la población estudiantil. Estas necesidades se identifican a nivel institucional y son priorizadas en función de su contexto. Sobre la base del análisis de la realidad de la institución educativa se determinan las nueve habilidades de acompañamiento socioemocional priorizadas, considerando las cinco habilidades que deben ser contempladas siempre y con esta definición se aplica la evaluación de aspectos socioemocionales a estudiantes para identificar las necesidades, incluye la encuesta socioemocional.
- 3. Planificación:** corresponde a la definición de las actividades que las y los profesionales de la educación desarrollarán para actuar frente a las nueve necesidades socioemocionales identificadas. Se deberá analizar la temporalidad, la logística, los recursos disponibles y se construirá un cronograma que contenga de forma clara las actividades, fechas tentativas, responsables.
- 4. Implementación:** corresponde al desarrollo de las actividades definidas por parte de los equipos docentes y otros profesionales de la educación para brindar el acompañamiento socioemocional a la población estudiantil.
- 5. Monitoreo y evaluación:** permite identificar el avance y alcance del proceso de acompañamiento socioemocional brindado a las y los estudiantes, los cambios observados y la necesidad de modificar o mejorar las actividades planteadas.

¿Cuándo y cómo inicia el proceso de acompañamiento socioemocional para estudiantes?

Al inicio de cada año lectivo la máxima autoridad educativa o coordinador³, junto con un equipo conformado para la promoción y seguimiento de la implementación del proceso de acompañamiento socioemocional, organizará y dará inicio al proceso de acompañamiento socioemocional para estudiantes.

Esta organización debe contemplar los elementos que permitan comprender cómo se ejecutará cada una de las fases del acompañamiento socioemocional a estudiantes durante el año lectivo y se analizarán las condiciones que existen o deben existir para su implementación.

¿Cuáles son las responsabilidades de las autoridades de la institución educativa en relación con el acompañamiento socioemocional?

Para garantizar la implementación del proceso de acompañamiento socioemocional a las y los estudiantes, la máxima autoridad educativa o coordinador tendrá las siguientes responsabilidades:

- Analizar la realidad de la institución educativa, para lo cual puede revisar el diagnóstico institucional.

³Las instituciones educativas fiscales que cuenten con hasta ciento veinte (120) estudiantes no contarán con cargos directivos. En estos casos, el docente designado por el Nivel Zonal de la Autoridad Educativa Nacional asumirá la coordinación de las actividades de la institución educativa

- Coordinar el inicio de la ejecución de las fases de acompañamiento socioemocional para estudiantes.
- Orientar a las y los profesionales de la educación en la ejecución de las fases del acompañamiento socioemocional.
- Definir las habilidades de acompañamiento socioemocional que se priorizarán para el abordaje en la institución educativa, a partir del análisis de su realidad.
- Definir la o las herramientas que se emplearán para realizar el diagnóstico de aspectos socioemocionales de la población estudiantil.
- Sensibilizar al personal de la institución educativa sobre el acompañamiento socioemocional.
- Coordinar la evaluación socioemocional al finalizar el año escolar.
- Evaluar el proceso de acompañamiento socioemocional general implementado.

El vicerrector/a o subdirector/a tendrá las siguientes responsabilidades:

- Coordinar la implementación del proceso que realizará el personal docente para el acompañamiento socioemocional de la población educativa.
- Monitorear el desarrollo de actividades para el acompañamiento socioemocional de la población estudiantil.

De considerarse necesario, cada institución educativa, en virtud de sus características y realidad, podrá conformar un equipo para cumplir con las responsabilidades asignadas a la máxima autoridad de la institución educativa y el/la vicerrector/a. Es decir, un grupo de trabajo para la promoción y seguimiento del proceso de acompañamiento socioemocional. De ser el caso, se sugiere que este equipo esté conformado por un máximo de seis integrantes y que siempre se garantice la participación de las autoridades en referencia.

El acompañamiento socioemocional a estudiantes implica una serie de acciones que permiten generar espacios para que las y los estudiantes puedan reconocer, expresar y gestionar emociones de forma saludable a través de acciones que implementa el personal educativo, especialmente docentes, para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales como parte del currículo y en los espacios establecidos para este fin, así como todas aquellas acciones comunitarias o que las y los profesionales de la educación realizan como espacios de proximidad respetuosa y empática con las y los estudiantes.

¿Cómo se priorizan las habilidades socioemocionales?

Esta priorización implica asociar las necesidades socioemocionales del Eje de Convivencia, componente socioemocional del diagnóstico institucional, con las habilidades

para el acompañamiento socioemocional establecidas desde la Autoridad Educativa Nacional. Así mismo, implica definir cuáles son las habilidades sociales, emocionales y cognitivas que serán consideradas para su abordaje, lo cual parte de la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales.

En total deben abordarse nueve habilidades socioemocionales. La Autoridad Educativa Nacional ha establecido cuatro como obligatorias (autoconocimiento, pensamiento crítico, toma de decisiones y manejo de conflictos), por tanto, la institución educativa podrá definir las cinco que hacen falta. Para ello, se deben tomar en cuenta estas consideraciones:

- Una de las cinco habilidades socioemocionales a seleccionar será de la categoría cognitiva.
- Tres de las cinco habilidades socioemocionales a seleccionar serán de la categoría sociales.
- Una de las cinco habilidades socioemocionales a seleccionar será de la categoría emocional.

La institución educativa tendrá un cuadro similar al que se muestra a continuación:

Tabla 3
Ejemplo de habilidades para el acompañamiento socioemocional

HABILIDADES	
COGNITIVAS	Autoconocimiento (obligatoria)
	Pensamiento crítico (obligatoria)
	Toma de decisiones (obligatoria)
	(habilidad seleccionada priorizada)
SOCIALES	(habilidad seleccionada priorizada)
	(habilidad seleccionada priorizada)
	(habilidad seleccionada priorizada)
	Manejo de conflictos (obligatoria)
EMOCIONALES	(habilidad seleccionada priorizada)

Nota. Elaborado por la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, 2024

¿Cuáles son las fases del acompañamiento socioemocional a estudiantes?

FASE 1: Sensibilización

En esta fase, las y los profesionales de la educación y otro personal de las instituciones educativas conocerán sobre el acompañamiento socioemocional, su importancia y beneficios de su implementación en el ámbito educativo y el rol de cada uno en el marco de sus competencias. Además, en esta fase deberán conocer sobre las habilidades para el acompañamiento socioemocional que se han priorizado para la institución educativa.

Así mismo, en esta fase se preparará y empoderará a docentes para brindar a las familias y a las y los estudiantes información sobre el acompañamiento socioemocional y la importancia que tiene para el desarrollo integral.

Esta fase estará a cargo de la máxima autoridad de la institución educativa con el apoyo de otras autoridades y profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil.

Para el caso de instituciones educativas de sostenimiento fiscal en donde no se haya constituido un Departamento de Consejería Estudiantil conforme lo establecido en el Modelo de Gestión de los Departamentos de Consejería Estudiantil, se coordinará con el Departamento de Consejería Estudiantil núcleo o el Departamento de Consejería Estudiantil Distrital.

Esta fase se debe desarrollar entre una semana previa al inicio del año lectivo y las dos primeras semanas de inicio de clases.

Las actividades principales para desarrollarse como parte de esta fase son:

Tabla 4

Actividades de la fase de sensibilización

Actividad	Responsable	Observación
Generar espacios para estudiar, reflexionar, analizar la importancia del acompañamiento socioemocional para estudiantes.	Máxima autoridad /coordinador(a) o el equipo conformado.	Se puede organizar círculos de estudio, espacios previos de reflexión, revisión documental, etc.

Organizar los espacios de sensibilización al personal de la institución educativa.	Máxima autoridad / coordinador(a) o el equipo conformado.	Se pueden desarrollar diversas iniciativas masivas o focalizadas para sensibilizar al personal de la institución educativa, priorizando la participación de docentes. En el Anexo 1 se sugiere una actividad.
--	---	---

Nota. Elaborado por la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, 2024

La sensibilización debe permitir:

- Dar a conocer las nueve habilidades socioemocionales priorizadas para la institución educativa (incluyendo las cuatro habilidades determinadas por el Ministerio de Educación y las cinco seleccionadas por la institución educativa).
- Reflexionar sobre la importancia y beneficios del acompañamiento socioemocional en el ámbito educativo.
- Identificar de manera conjunta el rol que cada actor tiene frente al acompañamiento socioemocional.
- Revisar y entender el proceso de acompañamiento socioemocional y conocer experiencias, buenas prácticas previas, actividades, etc.
- Comprender que en el desarrollo curricular el acompañamiento socioemocional se vuelve una oportunidad para desarrollar y fortalecer habilidades sociales, emocionales y cognitivas de los estudiantes.
- Identificar las oportunidades para la transmisión de la importancia del abordaje de aspectos socioemocionales dirigido a las familias y estudiantes.

Dentro del aula, el acompañamiento socioemocional implica una intervención inmediata y oportuna por parte del/a docente frente a una situación que requiera hacerlo.

Las y los otros profesionales de la educación en el ejercicio de sus funciones pueden identificar situaciones que ameriten esta intervención oportuna e inmediata con las o los estudiantes.

El resultado de esta fase es que la institución educativa cuente con su personal sensibilizado frente al acompañamiento socioemocional en el ámbito educativo.

Las y los docentes tutores aprovecharán los espacios con madres y padres para reflexionar sobre el acompañamiento socioemocional a estudiantes.

FASE 2: Identificación de necesidades

Esta fase juega un papel primordial para determinar qué actividades se planificarán para el acompañamiento socioemocional a estudiantes, por tanto, es necesario indagar lo que sucede con esta población, cómo se encuentra su estado socioemocional y el nivel del desarrollo de sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas. También, permite conocer con mayor profundidad las experiencias, emociones o interpretaciones específicas desarrolladas alrededor de distintas manifestaciones o situaciones a nivel personal y/o colectivo.

Es importante recordar que, para iniciar la implementación de este proceso, la institución educativa debió haber ya priorizado las habilidades a ser abordadas para el acompañamiento socioemocional de acuerdo con el análisis de su realidad como parte del total de las nueve habilidades.

En el primer momento de esta fase es necesario que las y los profesionales de la educación revisen cuáles son las habilidades socioemocionales priorizadas, su descripción y su progresión con base en la información disponible en el siguiente enlace:

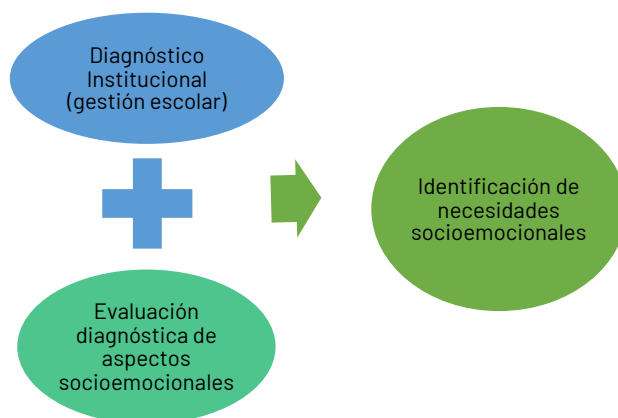
<https://recursos.educacion.gob.ec/red/acompanamiento-socioemocional/>

El segundo momento proviene de la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales que se realiza durante el primer mes de cada año escolar y evalúa los siguientes componentes:

- Estado emocional de la población estudiantil al momento de la aplicación de la evaluación de aspectos socioemocionales.
- Estado de las 9 habilidades socioemocionales (4 obligatorias y 5 priorizadas por la IE)
- Percepción del entorno familiar y escolar.

Gráfico 3

Los dos momentos de la identificación de necesidades socioemocionales



Nota. Elaborado por la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, 2024

Es importante tomar en cuenta que las emociones, las necesidades y el estado de bienestar no representan elementos estáticos, sino dinámicos, por tanto, el levantamiento de información debe ser un proceso continuo, donde toda valoración es importante, no únicamente con la evaluación socioemocional, sino también a través de la observación producida por la cercanía que tienen las y los profesionales de la educación con la población estudiantil.

Si bien la coordinación de esta fase está a cargo de la máxima autoridad de la institución educativa o el equipo conformado para el efecto, la identificación de necesidades de la población estudiantil a través de la *evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales* estará a cargo de las y los docentes tutores.

Las principales actividades en esta fase se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 5
Momentos de la identificación de necesidades socioemocionales

Actividad	Responsable	Observación
Socializar las necesidades identificadas a partir del análisis de la realidad de la institución educativa y la priorización de habilidades socioemocionales para la institución educativa.	Máxima autoridad / coordinador(a) o el equipo conformado.	Es importante explicar al personal educativo el proceso realizado, las necesidades generales y la priorización de las habilidades.
Definir las herramientas para identificar las necesidades socioemocionales de la población estudiantil. Socializar con las y los docentes tutores las herramientas definidas para la evaluación de aspectos socioemocionales.	Máxima autoridad / coordinador(a) o el equipo conformado.	Este documento propone herramientas (revisar Anexo 2 y Anexo 3), sin embargo, la institución educativa podrá seleccionar o diseñar otra(s) herramienta(s) que tengan el mismo objetivo.

Organizar con las y los docentes tutores la aplicación de la evaluación de aspectos socioemocionales.	Máxima autoridad / coordinador(a) o el equipo conformado.	La evaluación de aspectos socioemocionales se deberá aplicar durante el primer mes de cada año lectivo. Se deberá definir horarios, materiales y, dependiendo de la herramienta seleccionada se requerirá la participación de otros/as profesionales de la educación.
Organizar el proceso para la aplicación de la herramienta de evaluación de aspectos socioemocionales de acuerdo con el número de estudiantes a su cargo.	Docentes tutores	La evaluación de aspectos socioemocionales se aplica durante el primer mes de cada período lectivo. En caso de estudiantes que ingresan a través de aprestamiento serán evaluados durante la primera semana una vez que ingresen a la institución educativa.
Revisar los lineamientos para la evaluación de aspectos socioemocionales y familiarizarse con la herramienta seleccionada para su aplicación.	Docentes tutores	Los "Lineamientos para evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales en el contexto educativo" se encuentran disponibles en el siguiente enlace: https://recursos.educacion.gob.ec/red/lineamientos-para-la-evaluacion-diagnostica-de-aspectos-socioemocionales-en-el-contexto-educativo/ Si se trata de una herramienta diferente, la autoridad de la institución educativa o el equipo conformado debe entregar todos los insumos necesarios a las y los docentes tutores.

Aplicar a las y los estudiantes a su cargo la herramienta definida para la evaluación de aspectos socioemocionales.	Docentes tutores	Revisar la hoja de ruta sobre la actuación oportuna que se debe realizar en caso de identificar alguna alerta que deba ser notificada al Departamento de Consejería Estudiantil.
Tabular y analizar los resultados obtenidos a través de la aplicación de la herramienta seleccionada para la evaluación de aspectos socioemocionales. Las necesidades identificadas del grupo deben ser puestas en conocimiento de la máxima autoridad de la institución educativa o del equipo conformado.	Docentes tutores	En el análisis es posible que se encuentren estudiantes que requieran acompañamiento psicosocial; estos casos se derivarán al Departamento de Consejería Estudiantil. Esta información le da insumos a la autoridad pedagógica de la institución educativa para organizar el monitoreo de las actividades de acompañamiento socioemocional.
Dar seguimiento al proceso en el que las y los docentes tutores identifican las necesidades socioemocionales de estudiantes con los resultados tabulados de la aplicación de la evaluación de aspectos socioemocionales.	Máxima autoridad / coordinador(a) o el equipo conformado.	Esta información es la base para la siguiente fase y es de importancia para los procesos de evaluación anual del Plan Estratégico Institucional (PEI), por tanto, la autoridad educativa debe comunicar esta información al equipo conformado para la elaboración del PEI.

Nota. Elaborado por la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, 2024

FASE 3: Planificación del acompañamiento socioemocional

La fase de planificación de actividades del acompañamiento socioemocional estará a cargo de las y los docentes tutores y de docentes de área involucrados con cada uno de los grados y cursos.

La autoridad educativa pedagógica o el equipo conformado coordinará la ejecución de esta fase en dos momentos. El primero permite la reflexión para la definición de las ca-

racterísticas generales de la planificación de actividades, en consideración con la identificación de las necesidades y el segundo corresponde a la construcción y socialización de la planificación.

Las principales actividades para esta fase son:

Tabla 6

Actividades de la fase de planificación del acompañamiento socioemocional

Actividad	Responsable	Observación
Convocar a una reunión con docentes tutores, docentes de las diferentes áreas y al personal de la inspección para dar a conocer los resultados de la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales.	Autoridad pedagógica o equipo conformado	De ser posible, se convocará a profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil. Dependiendo de la oferta educativa se podrá realizar reuniones por niveles o subniveles educativos.
Analizar las necesidades socioemocionales identificadas generales y las realizadas por grupos de estudiantes.	Autoridad pedagógica o equipo conformado	Para este momento las y los docentes ya pusieron en conocimiento los resultados de la aplicación de la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales a estudiantes. En caso de que se evidencie que la población estudiantil en general tiene un estado socioemocional poco aceptable, es importante generar actividades de contención o de descarga emocional inmediata como prioridad. Cabe indicar que la contención emocional no responde únicamente a la evaluación, ya que una situación que provoque inestabilidad emocional puede presentarse en cualquier momento.
Acordar junto con docentes (tanto tutores como de área) e inspectores las directrices generales para elaborar la planificación del acompañamiento socioemocional.	Autoridad pedagógica o equipo conformado.	Se debe acordar si la planificación se realizará por paralelo, grado/curso, subnivel o nivel. Se debe asignar responsables para la construcción de la planificación conforme lo acordado. Se debe considerar que la planificación debe articular elementos dentro y fuera del desarrollo curricular, como estos: - Contención emocional - Desarrollo y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales - Promoción de los derechos humanos - Fomento de la convivencia armónica

Acordar junto con las y los docentes (tanto tutores como de área) la estrategia para el monitoreo y evaluación que permita evidenciar el avance y logros de la ejecución de las actividades planificadas.	Autoridad pedagógica o equipo conformado	Para el levantamiento periódico de información por parte de docentes se sugiere utilizar las fichas de observación de aula (Anexo 4) o las que defina la institución educativa. En la planificación se debe especificar la periodicidad para el reporte sobre el avance de la planificación o las novedades de la observación.
Orientar y acompañar en la construcción de la planificación de actividades para el acompañamiento socioemocional.	Autoridad pedagógica o equipo conformado	Se debe considerar que las actividades pueden ser variadas y planificadas dentro y fuera del desarrollo curricular. Es importante identificar en el currículo institucional previsto para cada nivel, subnivel, grado o curso las oportunidades para incluir actividades para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, ya que el acompañamiento socioemocional se realiza en los períodos pedagógicos de las diferentes áreas del conocimiento y en un período pedagógico específico para acompañamiento integral.
Asesorar a los equipos docentes para fortalecer el acompañamiento socioemocional a estudiantes	Profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil	Se deben establecer sugerencias, recomendaciones o consejos prácticos y viables para brindar acompañamiento socioemocional.
Convocar al grupo de docentes que trabajan con el mismo grado/curso o grupo de estudiantes a ser considerado en la planificación y construir la planificación.	Docentes tutores	Para la construcción de la planificación se podrá solicitar el apoyo a profesionales del DECE o de inspección.
Socializar y entregar la planificación del acompañamiento socioemocional a la autoridad pedagógica institucional o al equipo conformado.	Docentes tutores	Es importante la entrega de la planificación, con la finalidad de que se realice el proceso de monitoreo y evaluación correspondiente.

Nota. Elaborado por la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, 2024

Si bien la promoción de los derechos humanos y el fomento de la convivencia armónica debe ser una acción constante en el accionar de las y los profesionales de la educación, en la planificación para el acompañamiento socioemocional, se señalarán de forma general las actividades.

Por otra parte, en el espacio de recursos educativos del Ministerio de Educación se podrá encontrar instrumentos orientados a trabajar las habilidades socioemocionales, los derechos humanos, la convivencia y otros temas relacionados con el acompañamiento socioemocional, por tanto, corresponden a insumos a la hora de planificar.

FASE 4: Implementación de la planificación del acompañamiento socioemocional

Esta fase implica la ejecución de acciones para brindar acompañamiento socioemocional a la población estudiantil dentro o fuera del aula. Por tanto, es importante recalcar que, una vez realizada la sensibilización y luego de contar con las asesorías para brindar acompañamiento socioemocional, las y los profesionales de la educación pueden intervenir en el proceso a través de actividades puntuales que permitan a las y los estudiantes expresar y gestionar sus emociones de forma saludable.

Por otra parte, las y los docentes incluirán las acciones correspondientes al acompañamiento socioemocional para estudiantes dentro de las actividades curriculares cotidianas y en los espacios designados para acciones de acompañamiento específicas. Esto debe realizarse para cada grupo de estudiantes o de forma individual, durante todo el año lectivo, de acuerdo con lo planificado o también según las necesidades identificadas en cualquier momento del año. De igual forma, se tomará en cuenta el involucramiento de las familias.

Las principales actividades para esta fase son:

Tabla 7
Actividades de la fase de implementación de la planificación del acompañamiento socioemocional

Actividad	Responsable	Observación
Ejecutar las actividades planificadas.	Equipos docentes (tutores y de área)	Las actividades se implementan en el periodo pedagógico definido para el efecto y en otros periodos pedagógicos bajo la responsabilidad de los docentes tutores y de área, siempre que se haya planificado.

Generar espacios de comunicación constante con el grupo de docentes a fin de apoyarse con la ejecución de las actividades a trabajarse a través del desarrollo curricular.	Docentes tutores	La ejecución de las actividades puede permitir identificar alertas psicosociales, las cuales deben ser notificadas al Departamento de Consejería Estudiantil y, de corresponder, activar la ruta y protocolo correspondiente. Se recomienda revisar el formato de ficha de notificación de alerta en el Modelo de Gestión del Departamento de Consejería Estudiantil.
Evaluar periódicamente el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.	Docentes tutores y de área	Es importante utilizar herramientas que permitan recolectar información de la observación.
Analizar la pertinencia de aplicar nuevamente una evaluación de aspectos socioemocionales sobre la base de las alertas o novedades encontradas en la implementación de las actividades planificadas y comunicar a la autoridad pedagógica o al equipo conformado.	Docentes tutores	Se debe considerar que es posible identificar nuevas necesidades socioemocionales y, de ser pertinente, se aplicará nuevamente la evaluación de aspectos socioemocionales que permita replantear o mejorar la atención a las necesidades identificadas.

Nota. Elaborado por la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, 2024

Pautas para el acompañamiento socioemocional

- Las emociones son reacciones automáticas ante ciertos estímulos, por lo que no se puede evitar sentirlas, sino que se debe aprender lo que ellas comunican para gestionarlas. Lo que se puede hacer es reconocerlas, reflexionar y regular la forma en que se responde frente a ellas para que no se desborden, paralicen, o lleven a dañarnos o a herir a otras personas. En este sentido, el acompañamiento socioemocional está enfocado a ayudar a las personas a expresar, reconocer y gestionar las emociones.
- Brindar acompañamiento socioemocional implica promover espacios para trabajar sobre las habilidades socioemocionales, brindar contención emocional o intervenir frente a situaciones que así lo ameriten. Para esto es necesario prestar atención,

escuchar genuinamente y sin prejuicios y mostrar una postura empática, asumiendo una figura de apoyo y confianza para las y los estudiantes.

- La figura de contención implica ser sensibles y responsivos ante las necesidades, anhelos y estados emocionales de las y los estudiantes. Es importante no quebrantar la ética de cuidado y la confianza depositada en esta figura por parte de la población estudiantil.
- Las emociones, así como las experiencias de vida, suceden en todos los ámbitos y dimensiones del desarrollo de las personas, por lo tanto, el acompañamiento socioemocional forma parte de un proceso de formación integral, acorde con el ciclo de vida y trayectoria educativa, que no se concentra en el rol de una única persona encargada de promoverlo o liderarlo.
- **El acompañamiento socioemocional corresponde a todas y todos los profesionales de la educación**, y puede ser implementado con iniciativas tan sencillas como realizar preguntas o expresar frases que permitan:
 - identificar y expresar cómo se sienten las personas,
 - promover la curiosidad por la consciencia propia,
 - facilitar la identificación de las emociones,
 - reconocer cuál fue la experiencia que provocó esas reacciones emocionales (lo que nos hacen sentir en el cuerpo),
 - saber nombrar las emociones,
 - aprender a canalizar emociones y dar respuestas que no afecten a una o uno mismo ni a otros,
 - fomentar el reconocimiento del estado emocional y las reacciones afectivas propias y ajenas.
- Para brindar un acompañamiento socioemocional, se debe evitar juzgar, minimizar o invalidar lo que está sintiendo la otra persona, al decir, por ejemplo: "No te pongas triste" o "no es para tanto". La prioridad es escuchar y acompañar, validando el pensar y sentir del otro.
- En los espacios de acompañamiento socioemocional grupal se pueden organizar acciones que permitan diversas formas de expresión, por ejemplo, conversaciones, escritura, actividades artísticas, entre otras.
- La inclusión de actividades de acompañamiento socioemocional que se puedan desarrollar con el currículo en respuesta a las necesidades de cada persona son una acción que apoya el desarrollo integral individual.
- Es recomendable mantener una disposición favorable para aprender a acompañarnos como comunidad. Brindar apoyo y sostenimiento es una gran actitud humana que se debe fortalecer. No hay fórmulas exactas que indiquen la mejor manera de hacerlo; la empatía será siempre la herramienta más valiosa para hacer acompañamiento socioemocional y también para recibir apoyo cuando se lo requiera.

Es fundamental que las y los profesionales de la educación y toda la comunidad educativa reconozcan en primera persona la importancia del acompañamiento socioemocional e identifiquen las redes de apoyo que disponen para construir y mantener un equilibrio como comunidad. Reconocer las propias necesidades socioemocionales y trabajar en las habilidades socioemocionales individuales promueve la salud mental y los espacios seguros de contención y prevención de cualquier riesgo psicosocial. Asimismo, mejora la convivencia escolar, fomenta relaciones saludables y promueve la resolución de conflictos mediante el diálogo.

FASE 5: Monitoreo y evaluación

En esta fase se monitorea y evalúa, por una parte, el logro de los objetivos y de la planificación de actividades de acompañamiento socioemocional en relación con el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales, emocionales y cognitivas. De igual manera, se valoran las actividades para brindar contención emocional, promoción de derechos humanos y el fomento de la convivencia armónica. Por otra parte, se evalúa el proceso en general de la planificación del acompañamiento socioemocional con la población estudiantil. En este último caso es importante analizar cómo se articularon todas las personas involucradas, así como qué tan efectivos fueron los instrumentos de planificación y evaluación de la ejecución de las actividades planificadas.

La evaluación es una fase importante en la implementación del proceso de acompañamiento socioemocional. Permite valorar el aporte de las actividades implementadas, revisar el alcance del cumplimiento de la planificación realizada, además de modificar pautas, metodologías o estrategias tomadas.

La evaluación del proceso en general estará a cargo de la máxima autoridad institucional. En esta fase, la máxima autoridad de la institución y la autoridad pedagógica o el equipo conformado, además de las y los docentes tutores, tienen un rol fundamental.

Las principales actividades para esta fase son:

Tabla 8

Actividades de la fase de Monitoreo y Evaluación

Actividad	Responsable	Observación
Coordinar la creación del archivo de los documentos correspondientes a la implementación del proceso de acompañamiento socioemocional a estudiantes en la institución educativa.	Máxima autoridad o equipo conformado	La información puede ser registrada y guardada de manera física, digital o híbrida de forma organizada. La información puede ser utilizada como insumo para las acciones de gestión escolar del siguiente periodo lectivo.
Analizar la pertinencia y coordinar la re aplicación de la evaluación de aspectos socioemocionales en caso de que se presente un contexto que así lo amerite.	Máxima autoridad o equipo conformado	Es importante acordar esta aplicación de la evaluación de aspectos socioemocionales de manera oportuna con la participación de las y los profesionales de la educación involucrados.
Monitorear e informar a la máxima autoridad el desarrollo de la planificación de las actividades para el acompañamiento socioemocional tanto en el periodo pedagógico para acompañamiento integral como en el resto de los periodos.	Autoridad pedagógica o equipo conformado	El monitoreo debe tener en consideración la planificación presentada por los equipos docentes.
Revisar los reportes del monitoreo de la ejecución de actividades de acompañamiento socioemocional para estudiantes e identificar las lecciones aprendidas.	Máxima autoridad o equipo conformado	Es importante identificar las lecciones aprendidas que contribuyan a la mejora de la implementación del proceso o de las actividades para el acompañamiento socioemocional.
Realizar el seguimiento al acompañamiento socioemocional a estudiantes del grado o curso.	Docentes que forman parte de la Junta de grado o curso.	Identificar alertas y establecer posibles acciones inmediatas para replantear las actividades de acompañamiento socioemocional; para esto se debe mantener diálogos con estudiantes.

Coordinar la evaluación del proceso de acompañamiento socioemocional brindado a la población estudiantil por parte de las y los profesionales de la educación de la institución educativa.	Máxima autoridad o equipo conformado	Esta evaluación implica levantar información de estudiantes, docentes tutores, profesionales DECE, familias y otras autoridades, para el análisis, entre otros, de los siguientes elementos: * Contención emocional que se haya brindado a la población estudiantil * Efectividad de las herramientas utilizadas para planificar y evaluar * Cambios del contexto institucional que respondan al acompañamiento socioemocional. * Identificación de experiencias exitosas. * Identificación de nudos críticos. La periodicidad del monitoreo será establecida en conjunto con los equipos docentes.
Generar espacios con el resto de profesionales de la educación que tienen a su cargo su grupo de estudiantes.	Docentes tutores	Es posible instaurar espacios de manera constante que pueden ser formales o no formales, que invite a la reflexión y retroalimentación sobre el proceso de acompañamiento socioemocional con la población estudiantil.
Aplicar al final del período lectivo la herramienta para evaluar nuevamente los aspectos socioemocionales.	Docentes tutores	Se sugiere usar la misma herramienta usada al inicio del año, misma que es definida en un primer momento.

Nota. Elaborado por la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, 2024

Adicionalmente, de acuerdo con el contexto institucional, la máxima autoridad o el equipo conformado, podrá establecer las estrategias de evaluación que consideren pertinentes.

Pautas para el proceso de monitoreo y evaluación

A continuación, se mencionan algunas pautas que pueden ser consideradas durante los procesos de monitoreo y evaluación (Gallardo, 2021):

- Para evaluar se pueden utilizar técnicas sencillas como observaciones, ejercicios de valoración y retroalimentación participativa y análisis de experiencias de grupos específicos (grupos focales).
- Para hacer un monitoreo periódico se pueden utilizar evaluaciones al finalizar cada intervención, de manera que se pueda ajustar y perfeccionar la actividad para las siguientes implementaciones.
- Es importante garantizar la participación de la población estudiantil en el proceso.
- Establecer diálogos grupales con estudiantes, docentes, autoridades, profesionales del DECE y familias (en conjunto o por separado) orientados a tener una actualización constante del “estado de ánimo” de la población estudiantil.

Una forma de organizar la evaluación final de una planificación es identificando el logro de los objetivos planteados. La siguiente tabla podría ser utilizada para este fin o adaptada a las necesidades particulares:

Tabla 9

Actividad 1. Evaluación y Monitoreo

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Nombre de la actividad	¿Qué se espera alcanzar con la actividad?	¿Existen indicadores que puedan dar cuenta de los objetivos que la actividad pretende alcanzar?	¿Qué información se utilizará para saber si se lograron los objetivos de la actividad?

Nota. Adaptado de Sostener, Cuidar, Aprender. Lineamiento para el apoyo socioemocional en las comunidades educativas (2021)

A continuación, se presenta una encuesta de evaluación que puede ser empleada para las actividades grupales.

Tabla 10*Actividad 2. Fase monitoreo y evaluación*

Seleccione la escala que más se ajuste a cada proposición expuesta						
Proposición		Escala				
		Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo		
1. Me gustó participar en la actividad.						
2. El tema central me pareció útil.						
3. Me gustaron las actividades desarrolladas.						
4. Las actividades me motivaron a participar.						
5. Me sentí cómodo/a.						
6. La reunión generó un clima de confianza.						
7. Mis ideas fueron escuchadas y respetadas.						
8. Aprendí cosas nuevas.						
9. La reunión comenzó puntualmente.						
10. La duración de la reunión fue adecuada.						
11. Me gustaría más reuniones como esta.						
Responda las preguntas que se indican a continuación:						
¿Qué nota le pondría a esta reunión siendo 1 no favorable y 7 muy favorable? Seleccione la nota.						
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
¿Qué sugerencias haría para una próxima reunión?						
¿Qué otros temas quisieran revisar en una siguiente reunión?						

ACOMPañAMIENTO SOCIOEMOCIONAL ORIENTADO A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

El acompañamiento socioemocional orientado a profesionales de la educación, al igual que el desarrollado para estudiantes, tiene como finalidad fortalecer y desarrollar las habilidades socioemocionales priorizadas para el ámbito educativo, así como favorecer la interrelación entre quienes conforman la comunidad educativa y recibir un acompañamiento oportuno y cercano frente a situaciones de inestabilidad o crisis emocional.

Así como en el caso de las y los estudiantes a su cargo en el ámbito educativo, y quienes experimentan una serie de emociones de manera constante que van más allá de sus tareas académicas, identificar y gestionar estas emociones es parte del ejercicio de prestar atención sobre el propio bienestar. Sin embargo, también es importante que el ejercicio de las funciones de los profesionales de la educación se dé en un entorno laboral que se preocupe por su bienestar. Por tanto, promover el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en todo el personal de la institución educativa es favorecer y promover acciones para el cuidado de los equipos que laboran en ellas, al igual que en favor del cuidado propio. Esto no solo aporta en la prevención de posibles conflictos en la comunidad educativa, sino que también permite reducir la presencia de casos de estrés laboral y de síndrome de desgaste profesional o burnout.

Lograr que las y los profesionales de la educación cuenten con espacios para la descarga emocional, así como para la contención en momentos de crisis, es clave para garantizar que los procesos de enseñanza-aprendizaje cumplan con la formación integral de la población estudiantil. En el documento “Lineamientos para el apoyo socioemocional en las comunidades educativas – Sostener, cuidar, aprender”, de UNICEF Chile, se destaca que:

Cuando la institución educativa decide poner en el centro de su quehacer el apoyo socioemocional, este paso requiere del cuidado mutuo entre todos los distintos miembros de las comunidades educativas; pues el bienestar común es un proceso promovido por las relaciones interdependientes entre estudiantes y sus familias, profesionales y asistentes de la educación, docentes, directivos y sostenedores. (Gallardo, 2021)

Si se consigue instaurar una práctica cotidiana de acompañamiento socioemocional, el aprendizaje socioemocional, la contención socioemocional y en general las intervenciones de acompañamiento socioemocional se volverán cada vez más fluidas e inherentes como parte de la dinámica de las comunidades educativas.

Para el acompañamiento socioemocional para el personal de la institución educativa, cada una puede plantear una estrategia que dure entre uno y cuatro años, misma que debe ser liderada por su máxima autoridad o por un equipo conformado para el efecto.

Dicha estrategia puede contemplar las mismas fases que el acompañamiento a estudiantes tomando en consideración lo siguiente:

- 1. Fase de sensibilización:** consiste en actividades que permitirán al personal de la institución educativa reflexionar sobre la importancia de fortalecer sus propias habilidades socioemocionales y generar espacios para analizar cómo mejorar el entorno en el cual ejercen sus funciones. Para ello pueden realizar actividades como campañas informativas, talleres de sensibilización, espacios de encuentro, entre otras.
- 2. Identificación de necesidades:** para esta fase, se recomienda que se generen espacios que permitan al personal de la institución educativa analizar los mismos elementos de la evaluación de aspectos socioemocionales para estudiantes (estado emocional, estado de desarrollo de las habilidades socioemocionales, percepción sobre su entorno laboral y sobre su entorno familiar) y lo contrasten con la expectativa que tienen sobre cada elemento analizado. Este ejercicio permitirá identificar la relevancia de cada elemento y cómo tiene influencia o se ve reflejado en la forma de la interrelación que existe en el entorno de la institución educativa.
- 3. Planificación del acompañamiento socioemocional:** La autoridad de la institución educativa liderará esta planificación, sin embargo, se sugiere que se conforme un equipo con el apoyo de una persona delegada de inspección, de docentes y del resto del personal educativo. La planificación podrá contemplar acciones o estrategias a ser implementadas entre uno y cuatro años, pudiendo ser ajustada, conforme los resultados, de manera anual. Se debe definir la frecuencia y los mecanismos en la que se realizará el monitoreo y evaluación.
- 4. Implementación de la planificación del acompañamiento socioemocional:** contempla la ejecución de lo planificado durante el período que se ha establecido que puede ser entre uno y cuatro años.
- 5. Monitoreo y evaluación:** se emplearán los mecanismos definidos para el seguimiento y evaluación con la frecuencia que se ha establecido. Se sugiere que la máxima autoridad o el equipo conformado para el efecto brinde recomendaciones y, además, promueva las condiciones para el cumplimiento de la implementación de lo planificado como parte del monitoreo, sin perjuicio de que otros/as actores puedan también contribuir. Para la evaluación, se sugiere que sea desarrollada al final del periodo definido y que se realice nuevamente el ejercicio de contrastar entre los elementos abordados con lo que han expuesto como expectativa y se observe cuáles han sido los cambios, analizando las oportunidades y los nudos críticos de este proceso (Gallardo, 2021).

Se deben considerar todos los recursos que tiene la institución educativa o a los que puede acceder a través de la articulación con las unidades del Ministerio de Educación o mediante organizaciones, instancias o entidades externas que puedan contribuir con la

formación específica sobre acompañamiento socioemocional o el desarrollo y fortalecimiento de habilidades socioemocionales al personal de la institución educativa. De igual manera se utilizarán o gestionarán recursos para generar espacios de descarga emocional, así como procesos de cuidado y autocuidado de equipos, entre otras estrategias o servicios de atención que se estén alineadas con el bienestar del personal, sin que esto implique la asignación de responsabilidades extras a las y los mismos profesionales de la educación.

EL ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL EN LAS FAMILIAS

El acompañamiento socioemocional en las familias consiste en un conjunto de acciones que pueden realizarse de manera simultánea a las fases de acompañamiento socioemocional dirigidas a estudiantes. Para que las habilidades socioemocionales de la población estudiantil puedan desarrollarse adecuadamente, se requiere fortalecer el acompañamiento, contención y escucha que brindan las familias en su entorno.

En el documento “Lineamientos para el apoyo socioemocional en las comunidades educativas – Sostener, cuidar, aprender”, de UNICEF Chile, se señala lo siguiente sobre la importancia del trabajo conjunto entre los actores que conforman las comunidades educativas:

En cada establecimiento educativo, los espacios de escucha pueden ser desarrollados de forma separada entre estamentos —estudiantes, equipo educativo, familias—, como también de manera integrada, para permitir el diálogo, empatía y vínculo entre distintos actores. Se recomienda generar un modelo de trabajo donde existan momentos segregados y otros en que se integren todos los estamentos.

Para el acompañamiento socioemocional en las familias, se puede considerar lo siguiente:

- Con el liderazgo de la autoridad de la institución educativa, el personal docente y los profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil podrán aprovechar los espacios de reunión o encuentros con las familias para sensibilizar sobre la importancia del acompañamiento socioemocional y la corresponsabilidad en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de estudiantes para velar por su bienestar.
- Las familias deben comprometerse a participar en las actividades que convoque la institución educativa y buscar espacios en donde puedan aprender herramientas y estrategias para el cuidado propio y de cada uno de los miembros que conforman el entorno familiar, las cuales pueden incluir actividades de diálogo e interacción intergeneracional.

- Los entornos familiares, al igual que las instituciones educativas, deben convertirse en espacios seguros para todos sus miembros, especialmente para niños, niñas y adolescentes.
- El Comité de Padres, Madres de Familia y Representantes Legales y los Comités de Grado o curso, en cumplimiento de las responsabilidades contempladas en la normativa, planificarán actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades socioemocionales de las familias y de capacidades educadoras para la crianza positiva.
- El Comité de Padres, Madres de Familia y Representantes Legales y los Comités de grado o curso, deberán implementar estrategias para promover la asistencia y participación de todos los padres, madres o representantes en las actividades planificadas para el acompañamiento socioemocional que tengan como finalidad fortalecer sus habilidades socioemocionales.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Evaluar lo socioemocional en el ámbito educativo implica diseñar e implementar herramientas que permitan obtener información cualitativa asociada al estado emocional, el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, así como las percepciones sobre el entorno escolar y familiar de la población estudiantil. En este sentido, la entrevista, la observación, grupo focal, entre otras técnicas o instrumentos, pueden ser utilizadas para levantar este tipo de información.

Entrevista socioemocional

La entrevista para levantar información de aspectos socioemocionales es un proceso estructurado en el cual las y los docentes tutores buscan comprender y recopilar datos sobre la dimensión social y emocional de las y los estudiantes.

El principal propósito de la entrevista se centra en explorar y acercar al entendimiento sobre los aspectos emocionales, interpersonales y conductuales de la población estudiantil (estado emocional, vida social, habilidades varias, percepción sobre su entorno, sentimientos, etc.), lo que favorece en comprender de una forma más profunda lo que están sintiendo a través de sus manifestaciones y brindar un acompañamiento adecuado.

Para llevar a cabo una entrevista socioemocional efectiva es crucial establecer un ambiente de confianza, respeto y empatía, permitiendo a cada estudiante expresarse de manera abierta y honesta. Esta entrevista utiliza preguntas abiertas y técnicas de escucha activa que facilitan la recolección de información relevante.

En el Anexo 2 se presentan cuestionarios para los niveles de Educación Inicial, Educa-

ción General Básica y Bachillerato; además, se presentan cuestionarios para Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Observación socioemocional

La observación es una herramienta fundamental para recopilar información socioemocional, ya que permite obtener datos y detalles sobre el comportamiento, las interacciones sociales y las respuestas emocionales de un o una estudiante en entornos específicos y situaciones concretas. En el contexto de obtener información socioemocional, la observación implica el análisis cuidadoso y sistemático de las acciones, expresiones, interacciones y reacciones emocionales de las y los estudiantes en diferentes escenarios sociales.

Algunas características y consideraciones importantes de la observación como herramienta para recopilar información socioemocional son:

- **Observación directa:** implica presenciar y registrar las interacciones y comportamientos en tiempo real, permitiendo al/la observador/a captar cómo se relaciona la persona con otras personas, cómo se desenvuelve en diversos contextos sociales y cómo expresa sus emociones. La observación se lleva a cabo en entornos y actividades significativos en la escuela en donde se pueden analizar sus interacciones y comportamientos de manera natural y auténtica.
- **Registro detallado:** Los/as observadores/as toman notas precisas y detalladas de lo que perciben, incluyendo comportamientos, expresiones faciales, lenguaje corporal, interacciones sociales, respuestas emocionales, patrones de conducta y reacciones ante situaciones específicas.
- **Observación no intrusiva:** Se realiza de manera discreta y respetuosa, evitando interferir en el comportamiento natural de la persona, lo que permite una visión más auténtica de sus interacciones y emociones.
- **Análisis reflexivo:** Después de la observación, se realiza un análisis reflexivo para interpretar los datos recopilados, identificar patrones de comportamiento, comprender las dinámicas sociales y evaluar las respuestas emocionales, lo que contribuye a obtener una comprensión más profunda de la dimensión socioemocional de la persona.

La observación como herramienta para levantar información socioemocional es fundamental, ya que complementa las respuestas verbales obtenidas a través de entrevistas u otras formas de evaluación, ofreciendo una visión más completa y precisa del comportamiento social y emocional de las y los estudiantes en el contexto escolar.

En el Anexo 3, "Ficha de Observación socioemocional", se presenta la herramienta utilizada en la actividad de la estación socioemocional de la estrategia "Puntos de reencuentro". Esta herramienta implica planear actividades de lectura, lúdicas y de relajación que permitan recopilar información sobre el comportamiento, las interacciones sociales y las respuestas emocionales de la población estudiantil, en un entorno y actividades significativas.

Aplicar esta herramienta implica el trabajo colaborativo entre docentes tutores que se desempeñarán como facilitadores de actividades y otros/as profesionales de la educación que actuarán como observadores.

Como ya se ha mencionado, la observación es una técnica fundamental para obtener información socioemocional, en este sentido, constantemente docentes tutores, docentes de área y otros profesionales de la educación pueden observar el comportamiento de las y los estudiantes para lo cual se recomienda utilizar o adaptar las fichas de observación que se proponen en el Anexo 4 y que se han planteado en función de las habilidades sociales, emocionales y cognitivas priorizadas para el Acompañamiento Socioemocional.

BIBLIOGRAFÍA

Alberti, R. E., y Emmons, M. L. (1970). *Your perfect right: A guide to assertive behavior* (1st ed.). Impact Publishers.

Bassi, M., Busso, M., Urzúa, S., y Vargas, J. (2012). *Desconectados Habilidades, educación y empleo en América Latina*. Washington D.C: Banco Interamericano de Desarrollo.

Cardoso, G., Dubini, P., Fantino, I., y Ardiles, R. (22 de Junio de 2011). Habilidades para la vida en adolescentes: diferencias de género, correlaciones entre habilidades y variables predictoras de la empatía. *Psicología desde el Caribe*, 107-132. Recuperado el 4 de abril de 2023, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2011000200006: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%-2C5&q=habilidades+para+la+vida+en+adolescentes%3A+diferencias+de+g%C3%A9nero&btnG=#d=gs_cit&t=1685670075847&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AN2yMyp5XiGkJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3D

CASEL (2020). "What is SEL?" Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. <https://casel.org/fundamentals-of-sel/#:~:text=SEL%20is%20the%20process%20through,and%20make%20responsible%20and%20caring>

Frijda, N. H. (1986). *The emotions*. Cambridge University Press. Decety, J. y Jackson, P. L. (2006). A social-neuroscience perspective on empathy. *Current Directions in Psychological Science*, 15(2), 54-58.

Gallardo, Gonzalo. (2021). *Sostener, cuidar y aprender Lineamientos para el apoyo socioemocional en las comunidades educativas*. UNICEF, Chile.

Goleman, D. (2013). *La inteligencia emocional*. México: Zeta. Kruger Mariano, W., y Chiappe, A. (2021). Habilidades del siglo XXI y entornos de aprendizaje STEAM: una revisión. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(68). <https://doi.org/10.6018/red.470461>

Lazarus, R. S., y Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. New York: Springer Publishing Company Mundo logopedicum (5 de marzo de 2023). Las competencias emocionales. <https://mundologopedicum.com/para-saber-mas/las-competencias-emocionales/>

Orlando, L. (2005). Introspección y autoconocimiento. En R. J. Stenberg (Ed.), *La inteligencia exitosa: Perspectivas de la psicología cognitiva* (pp. 3-15). Buenos Aires: Paidós.

Rahim, M. A. (2002). Toward a theory of managing organizational conflict. *The International Journal of Conflict Management*, 13(3), 206-235.

Reis, H. T., y Collins, W. A. (Eds.). (2000). Relationships and development. Psychology Press.

Ribes, E. (2011). El concepto de competencia: su pertinencia en el desarrollo psicológico y la educación. Revista de pedagogía, 63(1), 33-45- Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28902>

Roccas, S., Sagiv, L., Schwartz, S. H., y Knafo, A. (2002). The Big Five personality factors and personal values. Personality and Social Psychology Bulletin, 28(6), 789-801.

Reysen, S., y Katzarska-Miller, I. (2013). A model of global citizenship: Antecedents and outcomes. International Journal of Psychology, 48(5), 858-870.

Ryff, C. D., y Singer, B. H. (2008). Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being. Journal of Happiness Studies, 9(1), 13-39.

SAIZ, Carlos y RIVAS, Silvia. (2008) Evaluación en pensamiento crítico: una propuesta para diferenciar formas de pensar. ERGO, Nueva Época. Recuperado de <https://www.pensamiento-critico.com/archivos/evaluarpcergodf.pdf>

Salas, E., Goodwin, G. F., y Burke, C. S. (2009). Team effectiveness in complex organizations: Cross-disciplinary perspectives and approaches. New York, NY: Routledge.

Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition and Personality, 9(3), 185-211.

Sternberg, R. J. (1997). The concept of intelligence and its role in lifelong learning and success. American Psychologist, 52(10), 1030-1037.

UNESCO. (2017). Creatividad y cultura.

UNICEF. (2017). Manual de habilidades para la vida: Tomando decisiones.

ANEXOS

ANEXO 1: ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL

Nombre de la actividad: Emociones de colores

Tiempo estimado: 60 minutos

Número de participantes sugerido: mínimo 10, máximo 40 participantes

Objetivo de la dinámica: sensibilizar a las y los participantes sobre la importancia del acompañamiento socioemocional como parte del proceso educativo.

Desarrollo de la actividad

Primer momento:

1. En un lugar visible del espacio se colocan tarjetas de 6 diferentes tipos, su diferencia puede ser por color, palabra, símbolo, forma, etc. y a cada una se le asigna una de las siguientes emociones: enojo, alegría, tristeza, miedo, sorpresa y asco. Se debe tener varios ejemplares pequeños de cada emoción, dependiendo del número de participantes.

A continuación, se ubican algunos ejemplos:

Emoción	Color	Forma	Símbolo	Palabra
Enojo				Enojo
Alegría				Alegría
Tristeza				Tristeza
Miedo				Miedo
Sorpresa				Sorpresa
Asco				Asco

Se pueden utilizar palabras, símbolos, colores, formas de manera indistinta que sean comprensibles para las y los participantes; lo importante es que no se asocie a las emociones con un calificativo de correcto o incorrecto.

2. Se explica a las y los participantes que se utilizarán las tarjetas de manera aleatoria y que se le pegará a cada uno/a una de ellas en la frente, sin que lo vea. No se podrá hacer alusión a la tarjeta que le tocó a nadie.

Segundo momento:

3. Una vez que todos/as tengan en su frente una tarjetita, se les pedirá que se levanten y que empiecen a caminar por todo el espacio, indistintamente, con las siguientes instrucciones:

- Durante 2 minutos se les pide que saluden con las otras personas participantes, a través de frases o gestos comunes que utilicen en su localidad para saludarse. Es importante recordarles que no se puede hacer alusión a las emociones y se deben evitar los contactos físicos.
- Después, durante 3 minutos, se pide que las personas hagan gestos con su cara y su cuerpo haciendo alusión a la emoción de la persona con la que se encuentran. Es importante recordarles que no se puede hablar y se deben evitar los contactos físicos.
- Se pide que tomen asiento. Todavía no pueden ver su tarjeta.
- De manera voluntaria se les pide que respondan a las siguientes preguntas:
 - o ¿Cuál es la emoción que creen que les tocó? (Recordar que todavía no se les deberá decir cuál es la emoción que tienen)
 - o ¿Cómo cree que la gente con esa emoción actúa? ¿Cómo caracterizaría a una persona que se siente así?
 - o ¿Qué reacción observaron ante los gestos o movimientos que hicieron cuando se encontraban con las otras personas?

Se debe recoger lo más relevante sobre cada una de las emociones. Se garantizará que al menos una persona de cada emoción participe.

Todavía no pueden saber qué tarjeta les tocó. (En caso de que se enteren de qué tarjeta les tocó, se puede hacer el cambio de todas las tarjetas nuevamente).

Tercer momento:

4. Se pide nuevamente que se pongan de pie y que caminen por el espacio sin hablar durante 3-5 minutos. Cuando se encuentren con otra persona, intentarán hacer un gesto para acompañar la emoción de la otra persona, haciendo énfasis en que solo son gestos y no implicará contacto físico. Previo a que se levanten, se les pide que

piensen en qué hacen frecuentemente cuando ven a alguien enojado o a alguien feliz y así con cada una de las emociones. Esta reflexión será individual, por el momento.

5. Se pide que nuevamente tomen asiento y que esta vez que sí se saquen la tarjeta y vean cuál fue la emoción que les tocó.

Voluntariamente cada participante expresará qué es lo que sintió durante todo el ejercicio, para lo cual se les preguntará lo siguiente:

- a. ¿Qué tal les pareció el ejercicio?
- b. ¿Cómo se sintieron cuando no sabían qué emoción tenían?
- c. ¿Cómo se sintieron cuando se enteraron de la emoción que tenían?
- d. ¿Sabían que tenían esa emoción? ¿Por qué? ¿Qué gesto de otro/a participante les hizo pensar que tenían esa emoción?
- e. ¿Cómo se sintieron cuando tenían que hacer un gesto para acompañar las emociones de las otras personas?
- f. ¿Qué emoción les pareció más difícil de acompañar? ¿Por qué?
- g. ¿De qué manera podemos acompañar estas emociones?

Cuarto momento:

6. Cuando voluntariamente respondan a estas preguntas, se debe hacer una reflexión sobre lo que la comunidad educativa puede hacer para acompañarse en ciertas situaciones.

Se pide que piensen en la cotidianidad de la realidad de su institución educativa. Se puede pedir que expliquen cómo es un día común en su institución educativa y cuáles son aquellas situaciones que les llaman la atención porque no son típicas o porque son preocupantes.

Se pide que, voluntariamente, vayan respondiendo a las siguientes preguntas:

- a. Como personas adultas ¿alguna vez hemos sentido la necesidad de que alguien comprenda lo que estamos sintiendo y nos acompañe?
- b. ¿Cómo esperamos que nos acompañen? ¿Qué nos hubiese gustado que hagan las personas del entorno más inmediato?
- c. ¿Es fácil caer en cuenta de cuándo alguien no se siente bien (triste, enojado, con ira, asustado, etc.)?
- d. ¿Han observado a alguien en la institución educativa (estudiantes, personal administrativo o de servicio, profesionales de la educación, madres/padres) que no se sienten bien (que están tristes, enojados, asustados, con ira, entre otros)? ¿Este tipo de situaciones son frecuentes en la institución educativa?
- e. ¿Alguien puede contarnos una experiencia en la cual pudo identificar que alguien se sentía mal?

- f. ¿Es importante o necesario hacer algo cuando alguien se siente mal o bien?
- g. ¿Alguien puede decir qué es lo que se podría hacer en este tipo de situaciones?
- h. ¿Qué es lo que cada uno y cada una puede hacer para acompañar más permanentemente a compañeros/as y estudiantes en el día a día?

Se recoge lo más importante y se refuerza las ideas de lo que es el acompañamiento socioemocional y la importancia de generar estos espacios como parte del proceso educativo.

ANEXO 2: CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA SOCIOEMOCIONAL

Nivel de Educación:

➔ Inicial

Componente 1: Habilidades

HABILIDADES	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Autoconocimiento	Identificar características personales y preferencias individuales.	a) ¿Cómo te llamas?
		b) ¿Cuántos años tienes?
		c) ¿Cuál es tu comida favorita?
Pensamiento crítico	Realizar razonamientos sencillos sobre situaciones cotidianas.	a) ¿Qué crees que pasará si tiras una pelota al aire?
		b) ¿Puedes decirme por qué te gusta tu juguete favorito?
		c) ¿Qué crees que sucede si todos los días llueve?
Manejo de problemas	Buscar soluciones a situaciones problemáticas sencillas.	a) ¿Qué haces cuando no puedes alcanzar un juguete?
		b) ¿Cómo intentarías volver a armar un juguete roto?
		c) ¿Qué haces si los lápices para colorear no funcionan?
Toma de decisiones	Reconocer preferencias personales para elegir opciones de alimentación, juego, vestido.	a) ¿Qué juego quieres jugar ahora?
		b) ¿Qué te gustaría comer para el almuerzo/cena?
		c) ¿Cuál es tu ropa favorita?
Pensamiento creativo	Proponer ideas originales para situaciones sencillas.	a) ¿Qué más se puede hacer con una caja vacía?
		b) ¿Cómo harías una torre muy alta con bloques?
Trabajo en equipo	Reconocer normas básicas para interactuar con sus pares.	a) ¿Qué haces cuando juegas con tus amigos/as?
		b) ¿Compartes tus juguetes con otros niños y niñas? ¿Por qué?
Conciencia social	Reconocer necesidades de los demás en situaciones de juego e interacción.	a) ¿Cómo puedes ayudar a tus amigos/as cuando se sienten tristes?
		b) ¿Qué haces para jugar con otros niños y niñas?

Conciencia social	Reconocer necesidades de los demás en situaciones de juego e interacción.	a) ¿Cómo puedes ayudar a tus amigos/as cuando se sienten tristes?
		b) ¿Qué haces para jugar con otros niños y niñas?
Pensamiento ético	Comprender las normas básicas de convivencia.	a) ¿Crees que es importante seguir reglas cuando juegas con tus amigos y amigas?
		b) ¿Si tus amigos/as no comprenden las reglas del juego, las vuelves a explicar?
Empatía	Mostrar actitudes de cuidado y ayuda hacia los demás.	a) ¿Cómo te sientes cuando un amigo/a está llorando?
		b) ¿Qué harías si ves a alguien que se lastima?
Relaciones interpersonales	Interactuar con sus pares en diferentes actividades.	a) ¿Con quién te gusta jugar más?
		b) ¿Qué te gusta hacer con tus amigos/as?
		c) ¿Te gusta hacer nuevos amigos y amigas?
Manejo de conflictos	Buscar soluciones a conflictos sencillos con o sin ayuda de una persona adulta.	a) ¿Qué haces cuando estás enojado con un amigo/a?
Comunicación efectiva/asertiva	Expresar pensamientos y emociones de manera clara y respetuosa.	a) ¿Cómo le dices a alguien lo que quieres?
		b) ¿Cómo pides ayuda cuando lo necesitas?
Conciencia global	Describir características distintivas de su entorno inmediato y de otros entornos cercanos	a) Dime algo que conozcas de los niños y las niñas que viven en tu barrio/comunidad.
Manejo de emociones y sentimientos	Reconocer emociones básicas (tristeza, alegría, ira, miedo) en situaciones cotidianas.	a) ¿Qué haces cuando estás contento/a?
		b) ¿Qué haces cuando te sientes enojado/a?
Manejo de estrés y tensiones	Participar en actividades de relajación.	a) ¿Qué haces para relajarte cuando estás cansado/a?
		b) ¿Qué te gusta hacer cuando necesitas descansar?

Componente 2: Entornos familiar y escolar: Entorno

ENTORNOS	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Familiar	Identificar a los miembros de su familia y las actividades que comparte con ellos.	a) ¿Con quién vives en casa?
		b) ¿Qué te gusta hacer con tu familia?
Escolar	Reconocer elementos de bienestar en la escuela.	a) ¿Con quién juegas en la escuela?
		b) ¿Qué te gusta hacer en el patio de recreo?

Componente 3: Estado emocional: Estado emocional

ESTADO EMOCIONAL	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Estado emocional	Expresar su sentir de permanecer en la escuela o estar con su familia.	a) ¿Cómo te sientes hoy?
		b) ¿Hay algo que quieras contar sobre tu día (esta mañana, esta tarde)?
		c) ¿Te gustaría quedarte con tus compañeros y profesores?

CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA SOCIOEMOCIONAL

Nivel de Educación: General Básica

➔ Preparatoria

Componente 1: Habilidades

HABILIDADES	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Autoconocimiento	Identificar características personales y preferencias individuales.	a) ¿Cómo te llamas?
		b) ¿Cuántos años tienes?
		c) ¿Cuál es tu comida favorita?
Pensamiento crítico	Realizar razonamientos sencillos sobre situaciones cotidianas.	a) ¿Qué crees que pasará si tiras una pelota al aire?
		b) ¿Puedes decirme por qué te gusta tu juguete favorito?
		c) ¿Qué crees que sucedería si todos los días lloviese?
Manejo de problemas	Buscar soluciones a situaciones problemáticas sencillas.	a) ¿Qué haces cuando no puedes alcanzar un juguete?
		b) ¿Cómo intentarías volver a armar un juguete roto?
		b) ¿Qué haces si los lápices para colorear no funcionan?
Toma de decisiones	Considerar diferentes opciones y consecuencias en situaciones cotidianas sencillas.	a) ¿Qué juego quieres jugar ahora? ¿Por qué?
		b) ¿Qué comida prefieres para desayunar?
		c) ¿Cuál es tu ropa favorita cuando hace frío?
Pensamiento creativo	Expresar ideas y soluciones originales en actividades artísticas (arte, música) y en el juego.	a) ¿Qué otro uso le darías a una caja vacía?
		b) ¿Qué figura podrías armar con bloques/rosetas?
		c) ¿Qué harías con una hoja de papel en blanco?
Trabajo en equipo	Participar en actividades grupales simples respetando las normas del grupo.	a) ¿Te gusta jugar con tus amigos/as? ¿Por qué?
		b) ¿Respetas tu turno al jugar con tus amigos y amigas?

Conciencia social	Colaborar en situaciones de interacción con otras personas y con el entorno.	a) ¿Sabes que hay personas que necesitan ayuda?
		b) ¿Qué haces si un compañero no trajo nada para comer en el recreo?
Pensamiento ético	Comprender las normas básicas de convivencia (escuchar, comunicarse con claridad y respetar).	a) ¿Por qué es importante compartir con los demás?
		b) ¿Crees que es importante seguir las reglas del juego?
		c) ¿Si tus amigos no comprenden las reglas del juego, las vuelves a explicar?
Empatía	Demostrar comportamientos amables y considerados en las interacciones sociales.	a) ¿Cómo te sientes cuando un amigo/a está llorando?
		b) ¿Qué harías si ves a alguien que necesita ayuda para llevar sus útiles escolares?
Relaciones interpersonales	Comunicar con claridad necesidades y escuchar las necesidades de otras personas.	a) ¿Con quién te gusta jugar más?
		b) ¿Qué te gusta hacer con tus amigos/as?
		c) ¿Te gusta hacer nuevos amigos?
Manejo de conflictos	Reconocer desacuerdos para buscar soluciones a situaciones de conflicto sencillas.	a) ¿Qué ha) ¿Qué haces cuando estas enojado con un amigo/a?
		b) ¿Qué haces para reconciliarte con un amigo/a?
Comunicación efectiva/asertiva	Utilizar un lenguaje adecuado para expresar ideas o necesidades de manera coherente.	a) ¿Cómo le dices a alguien lo que quieres?
		b) ¿Cómo pides ayuda cuando lo necesitas?
		c) Cuando pides prestado un juguete ¿cómo lo haces?
Conciencia global	Reconocer diferentes culturas y tradiciones.	a) ¿Sabes que hay niños/as en otros países? Puedes decirme algo que conozcas de las niñas y niños de otros países
		b) ¿Te gusta la ropa que utilizan niños y niñas de otras culturas? (es posible utilizar cartillas con imágenes).
Manejo de emociones y sentimientos	Reconocer emociones básicas (tristeza, alegría, ira, miedo) en situaciones cotidianas.	a) ¿Qué haces cuando estás contento/a?
		b) ¿Qué haces cuando te sientes enojado/a?

Manejo de estrés y tensiones	Participar en actividades de relajación.	a) ¿Qué haces para relajarte cuando estás cansado/a?
		b) ¿Qué te gusta hacer cuando necesitas descansar?

Componente 2: Entornos familiar y escolar: Entornos

ENTORNOS	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Familiar	Manifestar apego hacia los miembros de su familia a través de describir actividades que comparte con su familia.	a) ¿Con qué familiar te gusta pasar más tiempo?
		b) ¿En qué actividades compartes tiempo con tu familia?
Escolar	Socializar con sus pares y expresar su percepción positiva o negativa de su entorno escolar.	a) ¿Quiénes son tus amigos?
		b) En la escuela ¿te agrada que te ayuden con las actividades escolares?

Componente 3: Estado emocional: Estado emocional

ESTADO EMOCIONAL	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Estado emocional	Reconocer y describir emociones y sentimientos (vergüenza, orgullo, culpa)	a) ¿Cómo te sientes hoy?
		b) ¿Hay algo que te genere vergüenza o culpa en este momento?

CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA SOCIOEMOCIONAL

➔ Nivel de Educación: General básica

Componente 1: Habilidades

HABILIDADES	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Autoconocimiento	Reflexionar sobre las propias fortalezas y valores.	a) Si tuvieras algo lindo que decirte a ti mismo, ¿qué te dirías?
		b) ¿Qué te gusta hacer?
		c) ¿Cuáles crees que son tus defectos?
Pensamiento crítico	Cuestionar la validez de la información.	a) ¿Es posible que una persona pueda sumergirse hasta las profundidades del mar? ¿Por qué?
		b) ¿Por qué crees que debes utilizar protección para protegerte del sol?
		c) ¿Conoces algún superhéroe o superheroína? ¿Cuál es su poder? ¿Es posible el poder que tiene?
Manejo de problemas	Analizar las causas y consecuencias para proponer soluciones creativas y viables a situaciones sencillas.	a) ¿Qué haces cuando tienes una tarea pendiente que olvidaste hacer?
		b) ¿Qué haces cuando, al leer un texto, la información es confusa?
		c) Si rompes un objeto de vidrio, ¿qué es lo primero que haces?
Toma de decisiones	Analizar opciones e identificar sus responsabilidades al tomar decisiones	a) ¿Si te sientes agripado y te invitan a jugar al aire libre, ¿qué haces?
		b) ¿Cómo asumes tu responsabilidad cuando has tomado una decisión que no fue la mejor?
Pensamiento creativo	Generar ideas originales y utilizar la imaginación en la resolución de problemas creativos.	a) Si dibujaras el fondo del mar ¿cuáles son los principales colores que utilizarías? ¿Qué elemento dibujarías?
		b) Además de colorear, ¿qué más se puede hacer con un lápiz de color?
Trabajo en equipo	Colaborar de manera efectiva con otros, respetando y valorando la diversidad de opiniones para el logro de metas comunes.	a) ¿Qué haces para participar y aportar activamente en un trabajo o proyecto de equipo?
		b) ¿Cuál es logro más destacado que recuerdas de alguna actividad que realizaste en un equipo? ¿Por qué?
		c) ¿Qué haces cuando las ideas que da otra persona sobre una tarea no son iguales a las tuyas?

Conciencia social	Reconocer la injusticia y la discriminación y promover la inclusión.	a) ¿Qué actividades harías para que un estudiante que viene de otro lugar se sienta parte del grupo?
		b) ¿Qué es la injusticia para ti?
		c) Cuando alguien que conoces juzga a una persona, ¿qué haces?
Pensamiento ético	Analizar y evaluar situaciones éticas simples considerando las consecuencias de sus decisiones.	a) ¿Qué haces si una persona olvida en tu casa un juguete que a ti te gusta?
		b) ¿Qué recompensa podemos obtener si nos esforzamos mucho en algo?
Empatía	Mostrar una actitud de escucha activa y buscar formas de apoyar y comprender a los demás.	a) Si tu mejor amigo te cuenta un problema que le ha afectado mucho, ¿qué haces para ayudarlo?
		b) ¿Qué haces cuando ves llorando a alguien que conoces?
Relaciones interpersonales	Colaborar con otros para alcanzar metas comunes.	a) ¿Cómo te aseguras de escuchar las opiniones de tus compañeros y compañeras?
		b) ¿Cuál es tu rol preferido cuando participas en una actividad en equipo? ¿Qué te gusta hacer y por qué?
		c) ¿Elogias los logros de tus compañeros y compañeras? ¿Por qué?
Manejo de conflictos	Buscar soluciones creativas y resolver constructivamente los desacuerdos con sus pares.	a) ¿Cómo te sientes cuando alguien a quien aprecias está enojado contigo?
		b) ¿Qué es para ti un desacuerdo entre dos o más personas?
		c) ¿Qué haces en una situación en la que dos amigos o amigas están en un conflicto? (Están peleando).
Comunicación efectiva/asertiva	Escuchar activamente y expresar opiniones de manera respetuosa adaptando el lenguaje a diferentes contextos y audiencias.	a) ¿Qué haces para asegurarte que te estás comunicando claramente con otras personas?
		b) Cuando te piden que hagas una tarea determinada, ¿cómo te aseguras de que tienes claridad de lo que debes hacer?
		c) ¿Qué haces cuando quieres comunicar una idea diferente a la que tus amigos y amigas piensan?
Conciencia global	Explorar formas de contribuir con un mundo más sostenible y justo.	a) ¿Qué haces para ayudar a que la contaminación disminuya?
		b) ¿Crees que es importante aprender sobre las personas que viven en otros países? ¿Por qué?
		c) ¿Cómo describirías un mundo más justo?

Manejo de emociones y sentimientos	Comprender las causas y efectos de las emociones.	a) ¿Qué te hace sentir muy triste y qué muy feliz?
		b) ¿Qué haces cuando algo te enoja?
Manejo de estrés y tensiones	Identificar estrategias personales de afrontamiento de situaciones de estrés.	a) ¿Qué haces cuando el tiempo que te dieron para hacer una tarea se agota y tú no terminas la tarea?
		c) ¿Qué haces para relajarte si te sientes cansado?

Componente 2: Entornos familiar y escolar

ENTORNOS	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Familiar	Identificar su figura de apego y su figura de autoridad y reconocer situaciones que le generan malestar en casa.	a) En casa, ¿con quién tienes mejor relación y con quién no?
		b) ¿Qué situaciones te generan malestar en casa?
Escolar	Reconocer la relación con y entre sus pares e identificar elementos positivos y negativos de su entorno escolar.	a) ¿Qué aspectos te gustan más de tu escuela? ¿Cuáles cambiarías?
		b) ¿Cómo es el trato entre compañeros y compañeras de tu escuela?

Componente 3: Estado emocional

ESTADO EMOCIONAL	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Estado emocional	Expresar con claridad sus emociones.	a) ¿Cómo te sientes en este momento?
		b) Generalmente, ¿cuál es la emoción más frecuente en ti? ¿Por qué crees que te sientes así?

CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA SOCIOEMOCIONAL

➔ **Nivel de Educación: General básica**

Componente 1: Habilidades

HABILIDADES	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Autoconocimiento	Reflexionar sobre la identidad personal, la orientación vocacional y las metas de vida.	a) ¿Quién eres tú? ¿Cómo te definirías en tres palabras?
		b) ¿Cuáles son tus características, cualidades y defectos?
		c) ¿Cómo te ves de aquí en 5 años? ¿Qué te gustaría estar haciendo?
Pensamiento crítico	Analizar la validez de la información para generar soluciones a problemas complejos	a) ¿Qué harías para determinar una fuente confiable y diferenciar entre información falsa y verdadera?
		b) Cuando te enfrentas a problemas complejos, ¿qué haces para resolverlos?
Manejo de problemas	Identificar problemas simples y complejos para proponer soluciones y evaluar su efectividad.	a) ¿Cómo diferencias un problema simple de uno complejo?
		b) ¿De qué manera planteas soluciones a problemas cotidianos?
		c) ¿Cómo sabes que la solución dada a un problema complejo dio resultados?
Toma de decisiones	Analizar y evaluar opciones considerando riesgos y beneficios a través de la reflexión de implicaciones éticas.	a) ¿Cuál sería tu reacción si un compañero o compañera te está presionando a hacer algo que consideras incorrecto?
		b) Cuando debes tomar una decisión, importante ¿cómo valoras los pro y los contras antes de elegir?
Pensamiento creativo	Utilizar la creatividad en la generación de soluciones innovadoras a problemas simples y complejos.	a) Si dibujaras el fondo del mar ¿cuáles son los principales colores que utilizarías? ¿Qué elemento dibujarías?
		b) Además de colorear, ¿qué más se puede hacer con un lápiz de color?

Trabajo en equipo	Colaborar de manera efectiva con otros.	a) ¿Qué haces para participar y aportar activamente en un trabajo o proyecto de equipo?
		b) ¿Cómo reaccionas cuando una o más personas con las que realizas trabajo en equipo, tienen ideas distintas?
Conciencia social	Comprender las interacciones sociales y respetar las diferencias culturales.	a) ¿Qué temas sociales del Ecuador te preocupan más y por qué?
		b) ¿Qué actitud tienes ante la diversidad de creencias y costumbres que son distintas a las tuyas?
Pensamiento ético	Aplicar principios éticos en la toma de decisiones en diferentes contextos.	a) ¿Qué harías si te encontraras algo que no te pertenece y tienes la posibilidad de ubicar a su dueño o dueña?
		b) ¿Qué actitud tomarías si observarás o sospecharas que otra persona esté realizando algún acto que pudiera afectar a alguien?
Empatía	Demostrar comportamientos solidarios en situaciones diversas.	a) ¿Cómo te relacionas con personas que son de otros países y que tienen costumbres y lenguaje distinto?
		b) ¿Qué haces para entender otras culturas y costumbres?
		c) ¿Qué haces para ayudar a otras personas cuando enfrentan una situación difícil?
Relaciones interpersonales	Establecer relaciones positivas en diversos contextos sociales.	a) ¿Qué cualidades tuyas te permiten mantener una buena relación y comunicación con otras personas?
		b) ¿Qué estrategias utilizas para comunicarte adecuadamente con otras personas cuyas ideas u opiniones son distintas a las tuyas?
Manejo de conflictos	Considerar las necesidades de todas las partes involucradas en conflictos y buscar soluciones satisfactorias a través de mecanismos alternativos de solución de conflictos.	a) ¿Cuál crees que es la mejor manera de resolver un conflicto en el que están involucradas varias personas con opiniones diferentes?
		c) ¿Cuál crees que debería ser la actitud y posición de quien representa al grado/cursó cuando existen opiniones diferentes?
Comunicación efectiva/asertiva	Utilizar estrategias de comunicación clara y asertiva y, adaptar el mensaje a diferentes medios de comunicación.	a) ¿Cuál suele ser tu reacción cuando el comportamiento de una persona te genera malestar?
		b) ¿Qué sueles hacer para asegurarte de que te estás comunicando con otras personas de forma respetuosa y clara?

Conciencia global	Abordar temas globales desde una perspectiva crítica y ética.	a) ¿Te interesa ver programas o documentales culturales de diferentes regiones y países?
		b) ¿Qué características pueden diferenciar a personas entre un país y otro?
		c) ¿Qué aspectos pueden conectar a personas de diferentes culturas y creencias?
Manejo de emociones y sentimientos	Comprender las causas y efectos de las emociones.	a) ¿Consideras que la forma en que una persona expresa sus emociones puede llegar a afectar a otras personas? ¿Por qué?
		b) ¿Qué estrategias utilizas para manejar emociones como la tristeza o ansiedad?
Manejo de estrés y tensiones	Comprender los factores estresantes y aplicar técnicas de manejo del tiempo y el estrés.	a) ¿Qué haces para relajarte cuando enfrentas alguna situación complicada?
		b) ¿Cómo organizas tu tiempo para cumplir con las tareas que te propones hacer en un día?

Componente 2: Entornos familiar y escolar

ENTORNOS	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Familiar	Identificar su figura de apego y su figura de autoridad y reconocer situaciones que le generan malestar en casa.	a) Cuando has tomado una decisión que no fue la mejor ¿Cómo te apoya tu familia?
		b) ¿Cómo influye tu familia en tu comportamiento?
Escolar	Identificar las actuaciones negativas o positivas de sus pares o docentes y reconocer a la institución educativa como un lugar seguro o inseguro.	a) Si tuvieras que cambiar algo de tu institución educativa, ¿qué cambiarías?
		b) ¿Tus mejores amigos o amigas están en tu institución educativa?

Componente 3: Estado emocional

ESTADO EMOCIONAL	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Estado emocional	Describir con seguridad su estado emocional.	a) ¿Cómo te sientes en general en tu vida diaria?
		b) ¿Cómo te sientes en este momento? ¿Por qué te sientes así?

CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA SOCIOEMOCIONAL

Nivel de Educación: Bachillerato General

Componente 1: Habilidades

HABILIDADES	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Autoconocimiento	Mostrar una identidad coherente con sus intereses y aspiraciones.	a) ¿Qué características propias te hacen único/a?
		b) ¿Qué características propias crees que podría mejorar?
		c) ¿Qué características propias (cualidades) te ayudarían a cumplir las metas?
Pensamiento crítico	Utilizar el razonamiento lógico para formar opiniones informadas.	a) Cuando te encuentras ante un problema de difícil solución ¿Qué sueles hacer en primer lugar?
		b) ¿Cómo evaluar la información antes de formar una opinión?
Manejo de problemas	Identificar problemas en diferentes contextos y plantear soluciones reflexionando sobre el proceso y los resultados.	a) ¿Cómo abor das los desafíos que enfrentas en tu vida diaria?
		b) ¿Cuáles son algunas estrategias que utilizas para resolver problemas?
		c) ¿A quién o quiénes acudes para que te apoyen en la resolución de desafíos que enfrentas en tu vida diaria?
Toma de decisiones	Considerar metas personales, valores, habilidades y oportunidades para tomar decisiones a corto y largo plazo.	a) ¿Qué factores consideras antes de tomar una decisión?
		a) ¿Cuáles son tus proyectos o metas a futuro?
		c) ¿Hay algo que podría resultar una barrera o dificultad para cumplir lo que te propones?
Pensamiento creativo	Aplicar la creatividad en proyectos y la resolución de problemas desafiantes.	a) ¿Qué estrategias utilizarías si tuvieras que realizar un proyecto y no cuentas con todos los materiales requeridos?
		b) ¿Cómo harías para que algo que en un inicio pareciera no ser muy útil, se convierta en algo de valor y necesario?

Trabajo en equipo	Trabajar en proyectos y resolver desafíos de manera colaborativa promoviendo una comunicación abierta y respetuosa.	a) ¿Cuál es tu aporte cuando tienes que realizar trabajos o proyectos en grupo?
		b) ¿Qué tipo de comportamiento consideras que favorece el trabajo en grupo o por equipos?
Conciencia social	Comprender y analizar cuestiones sociales y globales involucrándose en iniciativas de cambio social.	a) ¿Cuál es tu compromiso con el bienestar de la sociedad?
		b) ¿Qué actitud tienes ante la diversidad de creencias y costumbres que son distintas a las tuyas?
Pensamiento ético	Reflexionar sobre los sistemas de valores personales y sociales, y promover la justicia y la equidad.	a) ¿Cuáles son tus principios éticos fundamentales?
		b) ¿Cómo promueves la justicia y la equidad?
Empatía	Demostrar comportamientos solidarios en situaciones diversas.	a) ¿Qué actitud tomas para establecer comunicación con personas cuya forma de pensar es muy distinta a la tuya?
		b) ¿Qué harías si llegas a ver a un grupo de personas que excluyen a alguien de su grupo?
Relaciones interpersonales	Promover la colaboración y la inclusión, y establecer relaciones positivas en entornos sociales.	a) ¿Cómo crees que se pueden establecer relaciones positivas dentro de un grupo diverso de personas?
		b) ¿Cómo crees que se podría fortalecer la participación de todos dentro de un trabajo en equipo?
Manejo de conflictos	Considerar las necesidades de todas las partes involucradas en conflictos y buscar soluciones satisfactorias a través de mecanismos alternativos de solución de conflictos.	a) ¿Cuál crees que es la mejor manera de resolver un conflicto en el que están involucradas varias personas con opiniones diferentes?
		c) ¿Cuál crees que debería ser la actitud y posición de quien representa al grado/curso cuando existen opiniones diferentes?

Comunicación efectiva/asertiva	Utilizar técnicas de persuasión y negociación, y adaptarse a diferentes audiencias y propósitos de comunicación.	a) ¿Cómo te aseguras de comunicar tus ideas y opiniones de manera clara y respetuosa?
		b) ¿Qué estrategia utilizarías para poder persuadir o motivar a otras personas a que hagan algo que tú les pides?
		c) ¿Qué podrías hacer para eliminar posibles barreras en la comunicación con tu familia, amigos y amigas?
Conciencia global	Analizar problemas sociales a nivel global y aportar con acciones personales que contribuyan con las soluciones.	a) ¿Cuál consideras que es tu aporte en la resolución de situaciones de preocupación mundial, como es el calentamiento global, la contaminación ambiental, etc.?
		b) ¿Como aportarías en la prevención de problemáticas del mundo actual?
Manejo de emociones y sentimientos	Utilizar estrategias de autorregulación y demostrar habilidades de empatía y apoyo emocional hacia los demás.	a) ¿Qué consideras que se debe hacer cuando una persona no se siente bien emocionalmente?
		b) ¿Qué estrategias utilizas para manejar tus emociones?
Manejo de estrés y tensiones	Utilizar técnicas de relajación y autocuidado.	a) ¿Qué situaciones te causan estrés y qué haces para evitarlo?
		b) ¿Qué haces para disminuir el nivel de estrés y sentirte mejor frente a una situación compleja?

Componente 2: Entornos familiar y escolar

ENTORNOS	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Familiar	Identificar los valores y la influencia de su familia en su desarrollo personal.	a) ¿Cómo influye tu entorno familiar en tu desarrollo personal?
		b) ¿Cuáles son los valores que definen a tu familia?
Escolar	Identificar cómo influyen sus amigos/as en sus acciones y reconocer situaciones de protección dentro de la institución educativa.	a) ¿En qué situaciones te sientes presionado por tus compañeros y compañeras de clase?
		b) ¿Qué situaciones consideras tú que son riesgosas en la institución educativa? y ¿Por qué?

Componente 3: Estado emocional

ESTADO EMOCIONAL	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Estado emocional	Describir con seguridad su estado emocional.	a) ¿Cómo te sientes en general en este momento de tu vida?
		b) ¿Hay algo en particular en este momento que te preocupe o te haga feliz?

CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA SOCIOEMOCIONAL

Educación para personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa

Componente 1: Habilidades

HABILIDADES	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Autoconocimiento	Evaluar fortalezas y debilidades, y establecer metas personales y laborales significativas.	a) ¿Cómo te describirías a ti mismo/a en relación con tu entorno?
		b) ¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades?
		c) ¿Cuáles son las fortalezas que consideras fundamentales para cumplir con tus metas personales y laborales?
Pensamiento crítico	Cuestionar y debatir ideas en el contexto académico o laboral fundamentando sus opiniones.	a) ¿Cómo evalúas la información antes de formar una opinión?
		b) ¿Cuál es tu manera de enfrentar diferentes argumentos en el ámbito académico?
		c) ¿Cuál es tu manera de enfrentar diferentes perspectivas en el ámbito laboral?
Manejo de problemas	Identificar, analizar y resolver problemas complejos en contextos académicos, laborales o personales, demostrando autonomía y capacidad para tomar decisiones informadas.	a) ¿Cuál es tu posición al enfrentar y resolver problemas complejos académicos?
		b) ¿Qué estrategias utilizas para superar obstáculos en tu vida?
		c) ¿Cuál es tu posición al enfrentar y resolver problemas complejos laborales?
Toma de decisiones	Enfrentar decisiones complejas en contextos académicos, laborales y personales, considerando múltiples perspectivas, riesgos y ética.	a) ¿Qué consideras para tomar decisiones importantes en tu vida?
		b) ¿Qué factores consideras al tomar decisiones difíciles en relación con lo académico, personal y laboral?

Pensamiento creativo	Aplicar habilidades creativas en emprendimientos generando ideas originales y soluciones innovadoras a desafíos complejos.	a) ¿Cómo fomentas la creatividad en tu vida diaria?
		b) ¿Cuál es tu enfoque para encontrar soluciones innovadoras a situaciones académicas o laborales (emprendimientos)?
Trabajo en equipo	Colaborar en un grupo para desarrollar proyectos complejos promoviendo la sinergia entre los miembros a fin de alcanzar metas colectivas de manera exitosa.	a) ¿Cómo te aseguras de tener un buen desempeño en un equipo de trabajo?
		b) ¿Cómo contribuyes con el éxito colectivo en un proyecto colaborativo?
Conciencia social	Tener una comprensión crítica de los problemas sociales, promover la justicia y la equidad en diferentes ámbitos y contribuir activamente con el bienestar colectivo a través de iniciativas sociales.	a) ¿Qué acciones tomas para contribuir con el bienestar de la sociedad?
		b) ¿Qué temas sociales te interesan y por qué?
		c) ¿Participas en alguna iniciativa u organización para luchar contra alguna problemática que tiene la sociedad?
Pensamiento ético	Desarrollar una conciencia ética sólida, analizar y resolver dilemas éticos complejos y promover la responsabilidad social y la toma de decisiones éticas en entornos profesionales y comunitarios.	a) ¿Cuáles son tus principios éticos fundamentales?
		b) ¿Cómo aplicas esos principios en tu vida diaria y en tus decisiones?
Empatía	Comprender y valorar la diversidad de opiniones y perspectivas a través de practicar la escucha activa y promover el diálogo.	a) ¿Cómo demuestras empatía hacia los distintos entornos en los que te desenvuelves?
		b) ¿Cómo te pones en el lugar de los demás y entiendes sus perspectivas?

Relaciones interpersonales	Establecer y mantener relaciones significativas y promover la cooperación y el respeto mutuo.	a) ¿Cómo construyes y mantienes relaciones saludables con los demás?
		b) ¿Qué estrategias de comunicación utilizas para establecer relaciones positivas?
Manejo de conflictos	Manejar situaciones de conflicto promoviendo la construcción de consensos y la colaboración en entornos laborales y comunitarios.	a) ¿Cómo abordas los conflictos en tus relaciones personales o laborales?
		b) ¿Qué estrategias utilizas para resolver conflictos de manera constructiva?
Comunicación efectiva/asertiva	Utilizar técnicas de presentación y argumentación.	a) ¿Cómo te aseguras de comunicarte de manera efectiva y clara?
		b) ¿Cómo manejas situaciones de comunicación difíciles o desafiantes?
Conciencia global	Mantener una conciencia global activa a través de participar en iniciativas sociales, la búsqueda de soluciones a desafíos locales y globales, considerando diferentes perspectivas culturales y sociales.	a) ¿Qué te interesa o preocupa sobre los problemas globales actuales?
		b) ¿Qué acciones consideras importantes para tener una conciencia sobre los problemas globales?
Manejo de emociones y sentimientos	Establecer relaciones interpersonales basadas en la empatía y la comunicación efectiva.	a) ¿Cómo manejas tus emociones en situaciones estresantes o desafiantes?
		b) ¿Qué técnicas utilizas para regular y gestionar tus emociones?
Manejo de estrés y tensiones	Utilizar estrategias de gestión del tiempo y el estrés en entornos laborales y personales y desarrollar habilidades de resiliencia para afrontar situaciones difíciles.	a) ¿Qué estrategias utilizas para manejar el estrés en tu vida diaria?
		b) ¿Cómo te cuidas y encuentras equilibrio en situaciones de alta presión?

Componente 2: Entornos familiar y escolar

ENTORNOS	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Familiar	Describir la convivencia en su hogar y la influencia de su familia en sus acciones personales.	a) ¿Cómo describes la convivencia en tu casa?
		b) ¿Cómo influye tu familia en tu desarrollo personal?
Escolar	Identificar situaciones escolares que aportan a su rendimiento escolar y su bienestar en general.	a) ¿Cómo afecta tu entorno escolar tu rendimiento y bienestar?
		b) ¿Qué es lo más valioso de tu entorno escolar?

Componente 3: Estado emocional

ESTADO EMOCIONAL	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Estado emocional	Describir con seguridad su estado emocional.	a) ¿Cómo te sientes en general, en este momento de tu vida?
		b) ¿Hay algo en particular que te preocupa mucho o te haga muy feliz en este momento?

ANEXO 3: FICHA DE OBSERVACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Para el caso de la observación se propone por nivel/subnivel educativo el *“Instructivo para las actividades de evaluación socioemocional a través de la observación⁵”* que contiene actividades para la organización del proceso y para tres momentos: lectura, juego y cierre (ANEXO 1).

Este instructivo se complementa con una ficha de observación que contiene los tres componentes de evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales (habilidades, entorno familiar y escolar y estado emocional).

Para la evaluación de aspectos socioemocionales a través de la observación, se utilizarán las actividades del Anexo 1 y, en la ficha de observación se hará énfasis en las 9 habilidades que correspondan para la institución educativa.

➡ **Ficha de observación**

La ficha de observación presenta conductas a observar en la participación de la población estudiantil en las actividades del *“Instructivo para las actividades de evaluación socioemocional a través de la observación”*.

DATOS INFORMATIVOS

Fecha en la que se realiza la observación	
Nombres y apellidos de la persona que observa	

Datos de la o el estudiante	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
NOMBRES Y APELLIDOS DE LA/EL ESTUDIANTE	
NIVEL/CURSO/GRADO Y PARALELO	

Conducta para observar en relación con las habilidades	CRITERIOS			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Participa en la actividad de presentación (autoconocimiento)				
Participa activamente (trabajo en equipo)				
Se incluye en la actividad (relaciones interpersonales)				
Expresa sus ideas con seguridad y claridad (comunicación efectiva/asertiva)				
Expresa emociones como alegría, felicidad o entusiasmo espontáneamente (manejo de emociones y sentimientos)				
Sigue las indicaciones de manera positiva (toma de decisiones)				
Muestra cordialidad, respeto y comprensión a las otras personas (empatía)				
Presta atención a las necesidades de otras personas (conciencia global y social).				
Hace preguntas para aclarar dudas (pensamiento crítico).				
Identifica problemas y los resuelve (pensamiento crítico y manejo de problemas).				
Muestra creatividad en sus acciones (pensamiento creativo).				
Participa activamente en el ejercicio de respiración (manejo de estrés y tensiones).				

Conductas para observar en relación con entorno familiar y escolar	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
Expresa espontáneamente al menos una situación positiva de su familia.				
Expresa espontáneamente alguna situación positiva de su institución educativa y/o sus compañeros y compañeras de clase.				
Conductas para observar en relación con el estado emocional	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
El o la estudiante se muestra alegre				
El o la estudiante muestra emocionado/a				
El o la estudiante se muestra triste/a				
El o la estudiante se muestra enojado/a				
El o la estudiante se muestra asustado/a o preocupado/a				

Conducta para observar	CRITERIOS DE OBSERVACIÓN			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Reconoce emociones positivas como la alegría, felicidad, entusiasmo (pregunta 1) (manejo de emociones y sentimientos).				
Reconoce emociones negativas como tristeza, miedo, ira/enojo, vergüenza/culpa (pregunta 2) (manejo de emociones y sentimientos).				
Se identifica con emociones positivas como alegría, entusiasmo, felicidad (pregunta 3) (autoconocimiento).				
Se identifica con emociones negativas como tristeza, miedo, ira/enojo, vergüenza/culpa (pregunta 4) (autoconocimiento).				
Se identifica con emociones negativas como tristeza, miedo, ira/enojo, vergüenza/culpa (pregunta 5) (autoconocimiento).				

OBSERVACIÓN EN LA PARTICIPACIÓN CON EL GRUPO EN EL JUEGO

Conducta para observar en la participación con el grupo, en el juego	CRITERIOS DE OBSERVACIÓN			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Interactúa con sus pares (relaciones interpersonales).				
Interactúa con el facilitador (relaciones interpersonales).				

Respetar las opiniones de sus compañeros (para los NN de inicial y preparatoria este aspecto se observará en la conversación literaria), (manejo de conflictos).				
Respetar los acuerdos y normas en el juego (pensamiento ético).				

¿Qué debemos tener en cuenta mientras aplicamos alguna de las herramientas de evaluación de aspectos socioemocionales?

Durante la aplicación de cualquiera de las herramientas será posible identificar alertas que motiven la presunción de que él o la estudiante se encuentra en una situación de riesgos y/o vulneración de derechos.

- o **Alerta:** es un aviso, una señal de que una situación de riesgo está sucediendo o puede estar sucediendo.
- o **Riesgo:** es la probabilidad de que las amenazas sumadas a las diferentes situaciones de vulnerabilidad se conviertan en una vulneración de derechos.
- o **Vulneración de derechos:** corresponde a cualquier transgresión a los derechos humanos. Para el caso de niños, niñas, adolescentes, establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño, la Constitución y el Código de la Niñez y la Adolescencia y, para el resto de la población, establecidos en la Constitución y otras normativas nacionales e internacionales. Entre estos se encuentran: el derecho a la educación, a la salud, a la participación, a la seguridad, a una vida libre de violencia, al bienestar, al desarrollo integral etc.

Si se observa que un o una estudiante muestra tristeza, enojo, preocupación, temor o manifiesta alguna de estas emociones constantemente durante la aplicación de la herramienta seleccionada, brinde un espacio para contención emocional y, así, identificar alertas. De ser el caso, active la ruta y protocolo correspondiente.

Si él o la estudiante expuso al menos una presunta situación de violencia que vivió o se encuentra viviendo, active la Ruta y Protocolo correspondiente.

En el enlace <https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/> usted encontrará los protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo.

¿Cómo organizamos la información obtenida de la aplicación de las herramientas para la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales?

Si utilizó la entrevista haga lo siguiente:

- Asigne un número a cada una de las habilidades evaluadas.
- Use los códigos "F" para entorno familiar, "E" para entorno escolar y "EE" para el estado emocional.
- Elabore un instrumento de vaciamiento de la información de la entrevista como el siguiente:

Nómina de estudiantes	Habilidades									Entornos		Estado Emocional
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	F	E	EE
...												
...												

- Tabule la información en la siguiente tabla.

HABILIDADES	TOTAL, POR CRITERIO			
	Destacado	Aceptable	Poco aceptable	No responde
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
ENTORNOS	Destacado	Aceptable	Poco aceptable	No responde
Familiar				
Escolar				
ESTADO EMOCIONAL	Destacado	Aceptable	Poco aceptable	No responde
Estado emocional				

Si utilizó la observación haga lo siguiente:

- Asigne un número a cada una de las habilidades evaluadas.
- Considere la siguiente nomenclatura para construir un instrumento de vaciado de la información de la ficha de observación.

H1: Habilidad identificada con el número 1
P1: Primera pregunta de lo observado en la Conversación Literaria
F: Entorno familiar
E: Entorno escolar
A: Asustado
E: Emocionado
T: Triste
En: Enojado
AP: Asustado/Preocupado

- Elabore un instrumento de vaciamiento, como el siguiente:

Nómina	Habilidades									Preguntas					Entorno		Estado emocional					
	H1	H2	H3	H4	H5	H6	H7	H8	H9	P1	P2	P3	P4	P5	F	E	A	E	T	En	AP	
...																						
...																						

Tabule la información en la siguiente tabla.

HABILIDADES	TOTAL, POR CRITERIO			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1				
2				
3				
4				
5				
ENTORNOS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Familiar				
Escolar				
ESTADO EMOCIONAL	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Alegre				
Emocionado/a				
Triste				
Enojado/a				
Asustado/a o preocupado/a				

ANEXO 4: FICHAS DE OBSERVACION DE HABILIDADES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL

Institución educativa		Fecha de observación durante el acompañamiento socioemocional					
Grado/curso	Días del mes →	Paralelo	Período: de	hasta	Docente	Nivel	INICIAL
	Nombre de estudiantes ↓						
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
Sumilla de la o el docente							

LOGRO ESPERADO NIVEL INICIAL				
Simbología para observación de las actitudes, reacciones, comportamientos relacionados con cada habilidad de acompañamiento socioemocional				
☐ Encima de lo esperado		☐ Bajo lo esperado		
Cód.	Habilidades Cognitivas	Activa	Descripción de la habilidad	Logro
1	Autonocimiento	• •	Conocimiento de uno mismo que llega tras reconocerse como persona individual con sus cualidades particulares (es decir, de uno mismo).	Identifica características personales y preferencias individuales en actividades escolares.
2	Pensamiento crítico	• •	Habilidad de analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva ideas, información, argumentos y situaciones.	Hace preguntas para dar solución a desafíos simples que requieran reflexión.
3	Manejo de problemas		Habilidad para identificar, analizar y resolver los problemas de manera efectiva.	Identifica situaciones problemáticas cotidianas simples y busca soluciones sencillas con la guía de un adulto.
4	Toma de decisiones	• •	Habilidad de analizar y evaluar situaciones considerando necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas.	Reconoce preferencias personales para elegir opciones de alimentación, juego, vestido.
5	Pensamiento creativo		Capacidad de generar ideas nuevas, originales e innovadoras que resuelvan problemas y conflictos o exploren oportunidades.	Participa en actividades artísticas de su elección y expresa ideas originales en estas.
Habilidades Sociales				
6	Trabajo en equipo		Capacidad de colaborar y trabajar de manera efectiva en grupos diversos.	Participa en actividades grupales simples, compartiendo materiales y turnándose para interactuar con otros.
7	Conciencia social		Capacidad para comprender las perspectivas y empatías con los demás considerando la diversidad de contextos, culturas y personas.	Reconoce necesidades de los demás en situaciones de interacción social como el juego.
8	Pensamiento ético		Capacidad de tomar decisiones basadas en principios éticos y actuar de manera responsable y respetuosa.	Comprende las normas básicas de convivencia (escuchar comunicarse con claridad y respeto).
9	Empatía		Habilidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás; permite a la persona ver las cosas desde la perspectiva del otro.	Muestra actitudes de cuidado y ayuda hacia las demás personas.
10	Relaciones interpersonales		Habilidad de relacionarnos y comunicarnos efectivamente con los demás.	Comunica con claridad necesidades y escucha las necesidades de compañeros y compañeras de clase.
11	Manejo de conflictos	• •	Habilidad para identificar desacuerdos para prevenir y resolver conflictos de manera constructiva y efectiva.	Busca soluciones a conflictos con ayuda de una persona adulta.
12	Comunicación efectiva/assertiva		Habilidad de comunicar de forma adecuada, respetuosa, clara conceptos, ideas, pensamientos, puntos de vista y necesidades emocionales a las demás personas.	Expresa pensamientos y emociones de manera clara y respetuosa.
13	Conciencia global		Capacidad de comprender y valorar la diversidad cultural, promover la justicia social y contribuir al bienestar colectivo.	Reconoce diferentes culturas y tradiciones.
Habilidades Emocionales				
14	Manejo de emociones y sentimientos		Habilidad de reconocer, regular y expresar de manera adecuada las emociones propias y de los demás.	Reconoce emociones básicas (tristeza, alegría, ira, miedo) en situaciones cotidianas.
15	Manejo de estrés y tensiones		Habilidad de emplear estrategias y técnicas para reducir los niveles de estrés y las tensiones en su vida.	Participa en actividades de relajación y expresión emocional.

Ficha de observación durante el acompañamiento socioemocional									
Institución educativa						AMIE		Subnivel	
Grado/curso		Paralelo		Período: de		hasta		EGB PREPARATORIA	
Días del mes →									
Nombre de estudiantes ↓									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
Sumilla de la o el docente									

LOGRO ESPERADO EGB PREPARATORIA				
Simbología para observación de las actitudes, reacciones, comportamientos relacionados con cada habilidad de acompañamiento socioemocional				
☐ Encima de lo esperado		☐ Bajo lo esperado		
Cód.	Habilidades Cognitivas	Activa	Descripción de la habilidad	Logro
1	Autonocimiento	• •	Conocimiento de uno mismo que llega tras reconocerse como persona individual con sus cualidades particulares (es decir, de uno mismo).	Reconoce sus fortalezas para actividades lúdicas.
2	Pensamiento crítico	• •	Habilidad de analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva ideas, información, argumentos y situaciones.	Hace preguntas para dar solución a desafíos simples que requieran reflexión.
3	Manejo de problemas		Habilidad para identificar, analizar y resolver los problemas de manera efectiva.	Describe situaciones problemáticas cotidianas simples y busca soluciones sencillas con la guía de un adulto.
4	Toma de decisiones	• •	Habilidad de analizar y evaluar situaciones considerando necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas.	Expresa de forma sencilla el porqué de sus elecciones (alimentación, juego, vestido).
5	Pensamiento creativo		Capacidad de generar ideas nuevas, originales e innovadoras que resuelvan problemas y conflictos o exploren oportunidades.	Expresa ideas y soluciones originales en actividades artísticas (arte, música) y el juego.
Habilidades Sociales				
6	Trabajo en equipo		Capacidad de colaborar y trabajar de manera efectiva en grupos diversos.	Participa en actividades grupales simples, compartiendo materiales, turnándose para interactuar con otros y respetando las normas del grupo.
7	Conciencia social		Capacidad para comprender las perspectivas y empatías con los demás considerando la diversidad de contextos, culturas y personas.	Reconoce y respeta las necesidades de los demás, practicando la colaboración en situaciones de interacción social.
8	Pensamiento ético		Capacidad de tomar decisiones basadas en principios éticos y actuar de manera responsable y respetuosa.	Comprende las normas básicas de convivencia (escuchar, comunicarse con claridad y respeto).
9	Empatía		Habilidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás; permite a la persona ver las cosas desde la perspectiva del otro.	Demuestra comportamientos amables y considerados en las interacciones sociales.
10	Relaciones interpersonales		Habilidad de relacionarnos y comunicarnos efectivamente con los demás.	Comunica con claridad necesidades y escucha las necesidades de compañeros y compañeras de clase.
11	Manejo de conflictos	• •	Habilidad para identificar acuerdos para prevenir y resolver conflictos de manera constructiva y efectiva.	Busca soluciones a conflictos con ayuda de una persona adulta.
12	Comunicación efectiva/asertiva		Habilidad de comunicar de forma adecuada, respetuosa, clara conceptos, ideas, pensamientos, puntos de vista y necesidades emocionales a las demás personas.	Utiliza un lenguaje adecuado, sabe escuchar y expresar ideas de manera coherente.
13	Conciencia global		Capacidad de comprender y valorar la diversidad cultural, promover la justicia social y contribuir al bienestar colectivo.	Describe características distintivas de su entorno inmediato y de otros entornos cercanos.
Habilidades Emocionales				
14	Manejo de emociones y sentimientos		Habilidad de reconocer, regular y expresar de manera adecuada las emociones propias y de los demás.	Identifica y etiqueta emociones y, expresa sentimientos.
15	Manejo de estrés y tensiones		Habilidad de emplear estrategias y técnicas para reducir los niveles de estrés y las tensiones en su vida.	Participa en actividades de relajación y expresión emocional.

Ficha de observación durante el acompañamiento socioemocional									
Institución educativa		AMIE				Subnivel <u>EGB ELEMENTAL</u>			
Grado/curso		Paralelo	Período: de	hasta	Docente				
Días del mes → Nombre de estudiantes ↓									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									

LOGRO ESPERADO EGB ELEMENTAL

Símbología para observación de las actitudes, reacciones, comportamientos relacionados con cada habilidad de acompañamiento socioemocional

☐ Encima de lo esperado		☐ Bajo lo esperado	
Cód.	Habilidades Cognitivas	Activa	Logro
1	Autonomización	• •	Describe sus estados de ánimo, sus fortalezas y preferencias.
2	Pensamiento crítico	• •	Indaga información sencilla y respalda sus opiniones.
3	Manejo de problemas		Describe problemas cotidianos simples y propone posibles soluciones, considerando las consecuencias.
4	Toma de decisiones	• •	Identifica diferentes opciones y consecuencias a corto plazo y su responsabilidad al elegir.
5	Pensamiento creativo		Genera ideas y soluciones diversas a problemas en actividades de arte, música, juego.
Habilidades Sociales			
6	Trabajo en equipo		Colabora con otros en actividades grupales, compartiendo ideas, escuchando a los demás y respetando las normas del grupo.
7	Conciencia social		Respeto las reglas de convivencia y muestra actitudes de respeto y consideración hacia las demás personas.
8	Pensamiento ético		Comprende la importancia de actuar de manera justa y respetuosa.
9	Empatía		Comprende y respeta las diferencias individuales, y muestra actitudes de apoyo y compasión.
10	Relaciones interpersonales		Comparte con otras personas comunicándose de forma efectiva y respetando las normas de convivencia en entornos sociales.
11	Manejo de conflictos	• •	Reconoce desacuerdos para buscar soluciones a conflictos; escucha las opiniones de las otras personas y aplica estrategias simples de negociación.
12	Comunicación efectiva/asertiva		Escucha activamente y expresa opiniones de manera respetuosa.
13	Conciencia global		Compara y contrasta diferentes culturas, geografías y formas de vida en diversas partes del mundo.
Habilidades Emocionales			
14	Manejo de emociones y sentimientos		Reconoce y expresa emociones y sentimientos y, reconoce emociones básicas (tristeza, alegría, ira, miedo) de las otras personas.
15	Manejo de estrés y tensiones		Reconoce los desencadenantes del estrés.

Ficha de observación durante el acompañamiento socioemocional									
Institución educativa		Paralelo		Período: de		AMIE		Subnivel	
Grado/curso		Días del mes →		hasta		Docente		EGB MEDIA	
Nombre de estudiantes ↓									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
Sumilla de la o el docente									

LOGRO ESPERADO EGB MEDIA

Simbología para observación de las actitudes, reacciones, comportamientos relacionados con cada habilidad de acompañamiento o socioemocional

□		Encima de lo esperado		Δ	Bajo lo esperado	
Cód	Habilidades Cognitivas	Activa	Descripción de la habilidad		Logro	
1	Autonocimiento	• •	Conocimiento de uno mismo que llega tras reconocerse como persona individual con sus cualidades particulares (es decir, de uno mismo).		Reflexiona sobre las propias experiencias, valores y creencias.	
2	Pensamiento crítico	• •	Habilidad de analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva ideas, información, argumentos y situaciones.		Genera soluciones creativas a problemas sencillos valiéndose de información.	
3	Manejo de problemas		Habilidad para identificar, analizar y resolver los problemas de manera efectiva.		Identifica las causas y consecuencias de problemas cotidianos y propone soluciones creativas y viables.	
4	Toma de decisiones	• •	Habilidad de analizar y evaluar situaciones considerando necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas.		Analiza opciones e identifica sus responsabilidades al elegir las.	
5	Pensamiento creativo		Capacidad de generar ideas nuevas, originales e innovadoras que resuelvan problemas y conflictos o exploren oportunidades.		Genera ideas originales para sus expresiones artísticas y en la resolución de problemas y conflictos.	
Habilidades Sociales						
6	Trabajo en equipo		Capacidad de colaborar y trabajar de manera efectiva en grupos diversos.		Colabora de manera efectiva con otros, respetando y valorando la diversidad de opiniones para el logro de metas comunes.	
7	Conciencia social		Capacidad para comprender las perspectivas y empatías con los demás considerando la diversidad de contextos, culturas y personas.		Comprende y valora la diversidad, identifica problemas de injusticia discriminación, y, promueve la inclusión.	
8	Pensamiento ético		Capacidad de tomar decisiones basadas en principios éticos y actuar de manera responsable y respetuosa.		Relaciona situaciones éticas al considerar consecuencias de diferentes acciones.	
9	Empatía		Habilidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás; permite a la persona ver las cosas desde la perspectiva del otro.		Muestra una actitud de escucha activa y busca formas de apoyar y comprender a las demás personas, poniéndose en el lugar de los demás.	
10	Relaciones interpersonales		Habilidad de relacionarnos y comunicarnos efectivamente con los demás.		Colabora con otras personas, trabaja en equipo para alcanzar metas comunes y resolver conflictos de manera constructiva.	
11	Manejo de conflictos	• •	Habilidad para identificar desacuerdos para prevenir y resolver conflictos de manera constructiva y efectiva.		Comunica efectivamente en situaciones de conflicto, busca soluciones creativas para resolver desacuerdos.	
12	Comunicación efectiva/asertiva		Habilidad de comunicar de forma adecuada, respetuosa, clara conceptos, ideas, pensamientos, puntos de vista y necesidades emocionales a las demás personas.		Escucha activamente, expresa opiniones de manera respetuosa y adapta el lenguaje a diferentes contextos y audiencias.	
13	Conciencia global		Capacidad de comprender y valorar la diversidad cultural, promover la justicia social y contribuir al bienestar colectivo.		Explora formas de contribuir a un mundo más sostenible y justo.	
Habilidades Emocionales						
14	Manejo de emociones y sentimientos		Habilidad de reconocer, regular y expresar de manera adecuada las emociones propias y de los demás.		Comprende las causas y efectos de las emociones y muestra habilidades básicas de gestión de sus habilidades y de las otras personas.	
15	Manejo de estrés y tensiones		Habilidad de emplear estrategias y técnicas para reducir los niveles de estrés y las tensiones en su vida.		Identifica estrategias personales de afrontamiento de situaciones de estrés.	

Ficha de observación durante el acompañamiento socioemocional									
Institución educativa		Paralelo		Período: de		AMIE		Subnivel	
Grado/curso				hasta		Docente		EGB SUPERIOR	
Nombre de estudiantes ↓		Días del mes →							
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
Sumilla de la o el docente									

LOGRO ESPERADO EGB SUPERIOR

Simbología para observación de las actitudes, reacciones, comportamientos relacionados con cada habilidad de acompañamiento socioemocional

☐		Encima de lo esperado		☐		Bajo lo esperado	
Cód	Habilidades Cognitivas	Activa	Descripción de la habilidad		Logro		
1	Autonocimiento	• •	Conocimiento de uno mismo que llega tras reconocerse como persona individual con sus cualidades particulares (es decir, de uno mismo).		Reflexiona sobre su identidad personal identificando su estilo de aprendizaje y la manera en que influye para la construcción de sus conocimientos.		
2	Pensamiento crítico	• •	Habilidad de analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva ideas, información, argumentos y situaciones.		Analiza la validez de la información y genera soluciones creativas a problemas complejos. Reconoce distintas fuentes de información que le permita resolver problemas o tomar decisiones.		
3	Manejo de problemas		Habilidad para identificar, analizar y resolver los problemas de manera efectiva.		Identifica problemas cotidianos complejos, propone soluciones y evalúa su efectividad.		
4	Toma de decisiones	• •	Habilidad de analizar y evaluar situaciones considerando necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas.		Se proyecta hacia el futuro identificando elementos que le permita llegar a sus metas como su preparación para la toma de decisiones relacionadas con su vocación (Analiza y evalúa opciones considerando riesgos y beneficios).		
5	Pensamiento creativo		Capacidad de generar ideas nuevas, originales e innovadoras que resuelvan problemas y conflictos o exploren oportunidades.		Explora diferentes formas de expresión artística y comunicación y, utiliza la creatividad en la generación de soluciones innovadoras a problemas y conflictos.		
Habilidades Sociales							
6	Trabajo en equipo		Capacidad de colaborar y trabajar de manera efectiva en grupos diversos.		Respeta la diversidad de opiniones para asumir y organizar roles en la consecución de metas comunes.		
7	Conciencia social		Capacidad para comprender las perspectivas y empatías con los demás considerando la diversidad de contextos, culturas y personas.		Comprende las interacciones sociales y culturales y valora la importancia de la equidad y la justicia en las relaciones con los demás.		
8	Pensamiento ético		Capacidad de tomar decisiones basadas en principios éticos y actuar de manera responsable y respetuosa.		Analiza cuestiones éticas en la toma de decisiones y actúa de manera responsable y respetuosa en diferentes contextos.		
9	Empatía		Habilidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás; permite a la persona ver las cosas desde la perspectiva del otro.		Reconoce y valora las experiencias y perspectivas de las demás personas demostrando comportamientos solidarios en situaciones diversas.		
10	Relaciones interpersonales		Habilidad de relacionarnos y comunicarnos efectivamente con los demás.		Muestra respeto, empatía y comprensión hacia los demás y, establece relaciones positivas en diversos contextos sociales.		
11	Manejo de conflictos	• •	Habilidad para identificar desacuerdos para prevenir y resolver conflictos de manera constructiva y efectiva.		Analiza diferentes puntos de vista y considera las necesidades de todas las partes involucradas en un conflicto y busca soluciones creativas para resolver desacuerdos.		
12	Comunicación efectiva/asertiva		Habilidad de comunicar de forma adecuada, respetuosa, clara conceptos, ideas, pensamientos, puntos de vista y necesidades emocionales a las demás personas.		Utiliza estrategias de comunicación clara y asertiva y argumenta de manera fundamentada adaptando el mensaje a diferentes formas de comunicación.		
13	Conciencia global		Capacidad de comprender y valorar la diversidad cultural, promover la justicia social y contribuir al bienestar colectivo.		Analiza y comprende las interconexiones entre distintas regiones y culturas, y, aborda temas globales desde una perspectiva crítica y ética.		
Habilidades Emocionales							
14	Manejo de emociones y sentimientos		Habilidad de reconocer, regular y expresar de manera adecuada las emociones propias y de los demás.		Comprende las causas y efectos de las emociones y las autorregula y apoya a gestionar las emociones de otras personas.		
15	Manejo de estrés y tensiones		Habilidad de emplear estrategias y técnicas para reducir los niveles de estrés y las tensiones en su vida.		Comprende los factores estresantes y aplica técnicas de manejo del tiempo y el estrés.		

Ficha de observación durante el acompañamiento socioemocional									
Institución educativa		AMIE		Nivel		BACHILLERATO			
Grado/curso		Docente							
Nombre de estudiantes →		Días del mes →		Paralelo		Período: de		hasta	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
Sumilla de la o el docente									

LOGRO ESPERADO BACHILLERATO				
Simbología para observación de las actitudes, reacciones, comportamientos relacionados con cada habilidad de acompañamiento socioemocional				
☐ Encima de lo esperado		☐ Bajo lo esperado		
Cód	Habilidades Cognitivas	Activa	Descripción de la habilidad	Logro
1	Autocimiento	• •	Conocimiento de uno mismo que llega tras reconocerse como persona individual con sus cualidades particulares (es decir, de uno mismo).	Explora y cuestiona las propias creencias, valores y perspectivas y muestra una identidad coherente con sus intereses y aspiraciones.
2	Pensamiento crítico	• •	Habilidad de analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva ideas, información, argumentos y situaciones.	Investiga temas complejos y evalúa la fiabilidad de las fuentes para dar opiniones informadas.
3	Manejo de problemas		Habilidad para identificar, analizar y resolver los problemas de manera efectiva.	Identifica problemas en diferentes contextos, plantea soluciones y reflexiona sobre el proceso y los resultados obtenidos.
4	Toma de decisiones	• •	Habilidad de analizar y evaluar situaciones considerando necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas.	Aborda decisiones cruciales para su futuro, considerando metas personales, valores, habilidades, oportunidades e implicaciones éticas; evaluando las consecuencias a largo plazo.
5	Pensamiento creativo		Capacidad de generar ideas nuevas, originales e innovadoras que resuelvan problemas y conflictos o exploren oportunidades.	Experimenta con diferentes medios y técnicas artísticas y aplica la creatividad en proyectos multidisciplinarios y la resolución de problemas y conflictos desafiantes.
Habilidades Sociales				
6	Trabajo en equipo		Capacidad de colaborar y trabajar de manera efectiva en grupos diversos.	Trabaja en proyectos multidisciplinarios y enfrenta desafíos de manera colaborativa promoviendo una comunicación abierta y respetuosa.
7	Conciencia social		Capacidad para comprender las perspectivas y empatías con los demás considerando la diversidad de contextos, culturas y personas.	Comprende interacciones sociales y globales involucrándose en iniciativas de cambio social, participación y promoción del respeto a los derechos humanos.
8	Pensamiento ético		Capacidad de tomar decisiones basadas en principios éticos y actuar de manera responsable y respetuosa.	Reflexiona críticamente sobre los sistemas de valores personales y sociales, evalúa el impacto ético de las acciones individuales y colectivas, y promueve la justicia y la equidad.
9	Empatía		Habilidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás; permite a la persona ver las cosas desde la perspectiva del otro.	Demuestra una actitud de inclusión y respeto hacia la diversidad, y promueve la empatía en la resolución de conflictos.
10	Relaciones interpersonales		Habilidad de relacionarnos y comunicarnos efectivamente con los demás.	Trabaja de manera efectiva en equipo, promueve la colaboración y la inclusión, y, establece relaciones positivas en diferentes entornos sociales.
11	Manejo de conflictos	• •	Habilidad para identificar desacuerdos para prevenir y resolver conflictos de manera constructiva y efectiva.	Reconoce y analiza las causas subyacentes de los conflictos y aplica estrategias creativas para resolver los desacuerdos de manera justa y respetuosa.
12	Comunicación efectiva/assertiva		Habilidad de comunicar de forma adecuada, respetuosa, clara conceptos, ideas, pensamientos, puntos de vista y necesidades emocionales a las demás personas.	Utiliza técnicas de persuasión y negociación y se adapta a diferentes audiencias y propósitos de comunicación.
13	Conciencia global		Capacidad de comprender y valorar la diversidad cultural, promover la justicia social y contribuir al bienestar colectivo.	Analiza problemas sociales a nivel global y participa en proyectos de impacto social a nivel local.
Habilidades Emocionales				
14	Manejo de emociones y sentimientos		Habilidad de reconocer, regular y expresar de manera adecuada las emociones propias y de los demás.	Identifica y gestiona emociones complejas utilizando estrategias de autorregulación y demuestra habilidades para apoyo emocional hacia las demás personas.
15	Manejo de estrés y tensiones		Habilidad de emplear estrategias y técnicas para reducir los niveles de estrés y las tensiones en su vida.	Utiliza técnicas de relajación y autocuidado y aplica estrategias efectivas afrontamiento frente a situaciones de estrés académico y social, y busca apoyo cuando sea necesario.

Ficha de observación durante el acompañamiento socioemocional									
Institución educativa		Paralelo		Período: de		AMIE		Servicio	
Grado/Curso						Docente		EPIJA	
Días del mes →									
Nombre de estudiantes ↓									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
Sumilla de la o el docente									

LOGRO ESPERADO EPJA
Simbología para observación de las actitudes, reacciones, comportamientos relacionados con cada habilidad de acompañamiento socioemocional

☐		Encima de lo esperado		Δ	Bajo lo esperado	
Cód	Habilidades Cognitivas	Activa	Descripción de la habilidad	Logro		
1	Autonomamiento	• •	Conocimiento de uno mismo que llega tras reconocerse como persona individual con sus cualidades particulares (es decir, de uno mismo).	Reflexiona sobre la identidad en relación con el contexto social y cultural, evalúa fortalezas y debilidades, y establece metas personales.		
2	Pensamiento crítico	• •	Habilidad de analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva ideas, información, argumentos y situaciones.	Investiga y analiza información compleja de diversas áreas y, cuestiona y debate ideas en el contexto académico o laboral.		
3	Manejo de problemas		Habilidad para identificar, analizar y resolver los problemas de manera efectiva.	Identifica y resuelve problemas complejos en contextos académicos, laborales o personales, demostrando autonomía y capacidad para tomar decisiones informadas.		
4	Toma de decisiones	• •	Habilidad de analizar y evaluar situaciones considerando necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas.	Enfrenta decisiones complejas en contextos académico, laboral y personal, considerando diferentes perspectivas, riesgos y la ética.		
5	Pensamiento creativo		Capacidad de generar ideas nuevas, originales e innovadoras que resuelvan problemas y conflictos o exploren oportunidades.	Aplica su creatividad en emprendimientos generando ideas originales y soluciones innovadoras para solucionar problemas y conflictos complejos.		
Habilidades Sociales						
6	Trabajo en equipo		Capacidad de colaborar y trabajar de manera efectiva en grupos diversos.	Colabora en proyectos complejos y multidisciplinarios promoviendo la sinergia entre participantes para alcanzar metas colectivas.		
7	Conciencia social		Capacidad para comprender las perspectivas y empatías con los demás considerando la diversidad de contextos, culturas y personas.	Tiene una comprensión crítica de los problemas sociales, promueve la justicia y la equidad en diferentes ámbitos y contribuye activamente al bienestar colectivo.		
8	Pensamiento ético		Capacidad de tomar decisiones basadas en principios éticos y actuar de manera responsable y respetuosa.	Analiza y resuelve dilemas éticos promoviendo la responsabilidad social y la toma de decisiones éticas en entornos académico, laboral y comunitario.		
9	Empatía		Habilidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás; permite a la persona ver las cosas desde la perspectiva del otro.	Practica la escucha activa y el apoyo emocional y promueve la empatía como base para el diálogo constructivo y la resolución de conflictos.		
10	Relaciones interpersonales		Habilidad de relacionarnos y comunicarnos efectivamente con los demás.	Establece y mantiene relaciones significativas y promueve la cooperación y el respeto mutuo.		
11	Manejo de conflictos	• •	Habilidad para identificar desacuerdos para prevenir y resolver conflictos de manera constructiva y efectiva.	Maneja situaciones de conflicto promoviendo la construcción de consensos y la colaboración en entornos académico, laboral y comunitarios.		
12	Comunicación efectiva/asertiva		Habilidad de comunicar de forma adecuada, respetuosa, clara conceptos, ideas, pensamientos, puntos de vista y necesidades emocionales a las demás personas.	Utiliza técnicas de presentación y argumentación y adapta el mensaje a diferentes contextos y audiencias del contexto académico y laboral.		
13	Conciencia global		Capacidad de comprender y valorar la diversidad cultural, promover la justicia social y contribuir al bienestar colectivo.	Mantiene una conciencia global activa a través de participar en iniciativas sociales, la búsqueda de soluciones a desafíos locales y globales, considerando diferentes perspectivas culturales y sociales.		
Habilidades Emocionales						
14	Manejo de emociones y sentimientos		Habilidad de reconocer, regular y expresar de manera adecuada las emociones propias y de los demás.	Desarrolla autoconciencia emocional y establece relaciones interpersonales basadas en la empatía y la comunicación efectiva.		
15	Manejo de estrés y tensiones		Habilidad de emplear estrategias y técnicas para reducir los niveles de estrés y las tensiones en su vida.	Utiliza estrategias de gestión del tiempo y el estrés en entornos laborales y personales, y demuestra habilidades de resiliencia para afrontar situaciones difíciles.		



Ministerio de Educación



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

www.educacion.gob.ec



Abg. Jaqueline Vargas Camacho
DIRECTORA (E)

Quito:
Calle Mañosca 201 y Av. 10 de Agosto
Atención ciudadana
Telf.: 3941-800
Exts.: 3133 - 3134

www.registroficial.gob.ec

NGA/AM

El Pleno de la Corte Constitucional mediante Resolución Administrativa No. 010-AD-CC-2019, resolvió la gratuidad de la publicación virtual del Registro Oficial y sus productos, así como la eliminación de su publicación en sustrato papel, como un derecho de acceso gratuito de la información a la ciudadanía ecuatoriana.

"Al servicio del país desde el 1º de julio de 1895"

El Registro Oficial no se responsabiliza por los errores ortográficos, gramaticales, de fondo y/o de forma que contengan los documentos publicados, dichos documentos remitidos por las diferentes instituciones para su publicación, son transcritos fielmente a sus originales, los mismos que se encuentran archivados y son nuestro respaldo.